АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Школа № 106»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ «Школа № 106»
(протокол от 27.08.2021 №1)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Школа №106»
С.А. Антипова
Приказ №99-ао от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ « Школа №106» составлена на основе методических рекомендаций «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

В соотвествии с ФГОС программа направлена на развитие личностного потенциала обучающихся, социально – значимых качеств личности, приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблемы повышении мотивации к учебно-познавательной деятельности.

Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности, систему знаний о различны аспектах жизни России и мира, готовность к участию в социально –значимой деятельности, саморазвитию, обеспечить их успешную социализацию.

Воспитательная программа является частью основной образовательной программы и представляет собой описание форм и способов работы с детьми и призвана помочь всем участникам образовательного процесса, в результате совместной деятельности, реализовать воспитательный потенциал образовательной организации.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ «Школа №106» основывается на следующих принципах:

1. Приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации: соблюдение законности и прав ребенка и семьи, конфиденциальности информации о ребенке и семье, обеспечение безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.

2. Принцип самореализации: создание условий для актуализации у обучающегося его интеллектуальных, коммуникативных, художественных или физических способносей.

3. Психологический комфорт: создание в образовательной организации благоприятной психологической атмосферы, доверительных отношений, конструктивного взаимодействия детей и взрослых.

4. Принцип диалогового общения: создание в образовательной организации атмосферы равноправного межсубьектного взаимодействия, организация совместных дел, как предмета совместной заботы взрослых и детей.

5. Системно - деятельностная организация воспитания: интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе базовых национальных ценностей, не шаблонности воспитания, его системности и целесообразности.

6. Принцип событийности: процесс воспитания в школе реализуется через создание в школе детско-взрослой общностей, которые объединяли бы детей и педагогов яркими содержательными событиями, общими позитивными эмоциями.

Основными традициями воспитания МБОУ «Школа №106» являются:

1. Ключевые школьные дела;

2. При проведении большей части мероприятий осуществляется совместное планирование, разработка, проведение и анализ результатов;

3. Создание условий для социального роста обучающихся: при проведении мероприятий , по мере своего взросления, ребенок проходит ступени от простого наблюдателя, зрителя до организатора мероприятия;

4. При проведении мероприятий осуществляется конструктивное взаимодействие классных коллективов;

5. Коллектив школы ориентирован на создание и развитие системы самоуправления в школе (Совет обучающихся), классных коллективах, коллективах дополнительного образования , детского объединения «Актив», установление товарищеских и доброжелательных отношений в них;

6. Активная деятельность методического объединения классных руководителей, реализующих по отношению к детям защитную,

личностную, развивающую, посредническую (при разрешении конфликтов) функции.

2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, который необходимо формировать современной образовательной организацией — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, а также на основе представлении педагогов и родителей целью воспитательной работы МБОУ «Школа №106» является формирование у обучающихся духовно – нравственных ценностей, развитие социально-активной, творческой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социо-культурных условиях, способной к успешной социализации в обществе.

В соответствии с возрастными особенностями школьников выделяются следующие целевые приоритеты:

Начальное общее образование - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, как в учебной деятельности, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину;

– беречь и охранять природу ;

– проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Основное общее образование – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

– к труду;

– к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

– к природе;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в

будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу;

– к культуре как духовному богатству общества;

– к здоровью;

– к окружающим людям;

– к самим себе.

Среднее общее образование - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

– трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

– опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт природоохранных дел;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, способствовать сохранению старых и созданию новых школьных традиций;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализовывать их воспитательные возможности;

4) реализовать воспитательный потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) инициировать и поддерживать деятельность детской общественной организации школы (первичного отделения Российского движения школьников);

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые общешкольные дела- комплекс коллективных творческих дел, которые проводятся в МБОУ «Школа №106» в течении года. Они интересны и значимы для школьников, объединяют педагогов и школьников в единый коллектив. Ключевые дела позволяют привлечь к участию в них большого количества детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Социальные проекты:

- учащиеся и педагоги совместно, ежегодно разрабатывают и реализуют проекты различной направленности (благотворительной, экологической, патриотической, ЗОЖ);

- участие в проектах в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ;

Городские, районные площадки по развитию ученического самоуправления, участие в районных площадках на которых обсуждаются нравственные, социальные проблемы:

- участие в праздниках, фестивалях, спортивных соревнованиях, конкурсах разного уровня;

- участие во Всероссийских акциях, например, «Днях единых действий», «Добрые субботы».

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День семьи», школьные спартакиада, литературно-музыкальный фестиваль, посвященный Дню Победы, малая Зарничка, Зарница, «Новый год у ворот», традиционные концерты, посвященные дню учителя и 8 марта. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- Торжественный ритуал посвящения в первоклассники.

- Награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: конкурсы «Класс года», «Ученик года», вручение переходящего символа «Лучший учитель».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в совет обучающихся школы;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе, школьных педагогом психологом, социальных педагогом;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация и проведение классных мероприятий, направленных на личностное развития ребенка. Вовлечение детей в данные мероприятия способствует и самореализации, а так же установлению дружеских и доверительных отношений между учащимися класса, учащимися и классным руководителем.

- проведение классных, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения между классным руководителем и детьми. В том числе единые классные часы, посвященные знаменательным датам и событиям, классные часы с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ , «Проектория».

- Проведение классных мероприятий, способствующих сплочению классного коллектива:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- экскурсии, посещение театров, кинотеатров, музеев и т.д.

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутриклассные творческие дела;

- выработка совместно со школьниками законов класса, оформление классного уголка .

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; проведение анкетирований, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.),

когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- составление и заполнение личных портфолио учащихся.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; активное включение данного ребенка в проведение внеклассных мероприятий.

Работа с учителями, преподающими в классе:

•регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

•проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

•привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, реализации классных и индивидуальных проектов;

•привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса, организация проведения учителями-предметниками индивидуальных консультаций для родителей обучающихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, при необходимости, организация консультаций с педагогом-психологом, социальным педагогом;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов родительского комитета класса к деятельности в школьном совете родителей. участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса:

- помощь в организации экскурсий, мероприятий;

- участие в проведении классных часов;

- участие в общешкольных, районных мероприятиях.

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, участие в общешкольных и классных мероприятиях, направленных на приобретение ими социально значимые знания, отношения и получение опыта участия в социально значимых делах;

- привлечение учащихся в объединения дополнительного образования и формированию в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и развитие детского самоуправления (детское объединение «Актив», совет обучающихся), создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ происходит в рамках следующих видов внеурочной деятельности:

Познавательная деятельность. Данное направление предполагает передачу школьникам социально значимых знаний, развивающиет их любознательность, позволяет привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирует их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (реализация индивидуальных проектов, программа дополнительного образования «Азимут», участие в реализации проектов РДШ, участие в проектах и конкурсах различного уровня по данному направлению).

Художественное творчество. Данное направление предполагает создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются Всероссийские проекты РДШ, программа дополнительного образования «Волшебных сундучок», участие в конкурсах и акциях, приуроченных к знаменательным датам в сфере культуры.

Проблемно-ценностное общение. Данное направление предполагает развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. (Реализация программа внеурочной деятельности «Вектор», участие в проектах и конкурсах различного уровня по данному направлению.

Туристско-краеведческая деятельность. Данное направление предполагает воспитание у школьников любви к своему краю, его истории,

культуре, природе Нижегородской области, и вовлечение обучающихся в деятельность по познанию своего края (профильный отряд «Китеж» в школьном м оздоровительном лагере, участие в проектах и конкурсах различного уровня по данному направлению).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Данное направление способствует, физическому развитию школьников, развитию их ценностного отношения к своему здоровью, побуждению к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых (школьная спартакиада, деятельность объединений дополнительного образования: «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», участие в проектах и конкурсах различного уровня по данному направлению).

Трудовая деятельность. Данное направление предполагает развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (трудовые акции, субботники, участие в озеленении пришкольного участка)

Игровая деятельность. Данное направление предполагает раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (интеллектуально-позновательный марафон «Эрудит». участие в проектах и конкурсах различного уровня по данному направлению).

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (урок-диалог, урок-конференция, урок-диспут, мозговой штурм и т.д.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (нормы этики и морали, нравственные и безнравственные поступки, памятники культуры, экономические, политические и социальные проблемы общества и т.п.)
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, ; которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; проведение интегрированные уроков; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, а также способствует их дальнейшей социализации.

Детское самоуправление в МБОУ «Школа № 106» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (состоит из обещающихся, делегированных классными коллективами, а председатель совета выбирается общешкольным голосованием);
- через работу постоянно действующих секторов, которые инициируют и организуют проведение школьных событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность, курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе – службы школьной медиации;
- Через работу школы актива.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса Советов классов, представители которых координируют работу классного коллектива и представляют его интересы на уровне школьного самоуправления;
- через деятельность секторов, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор «Спортивных дел», сектор «Наука», сектор «Пресс-центр» и т.д.);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль в совете класса.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Актив» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Деятельность детского общественного объединения предполагает развитие социальной направленности личности обучающихся привлечение учеников школы к различным видам активностей, формирование благоприятного микроклимата в школе. Участниками школьного детского объединения может стать любой желающий учений школы старше 8 лет. Воспитание в детском общественном объединении «Актив» осуществляется через*:*

- организацию общественно полезных дел: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, поздравление сотрудников школы, вышедших на пенсию с профессиональным праздником, проведение мероприятий для воспитанников близлежащего детского сада, участие в благотворительной акции «Дети-детям», «Ягоды для птиц», благоустройство прилегающей школьной территории;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления

объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- занятия школы актива;
- проведение мероприятий с учениками школы, целью который является популяризация деятельности детского общественного объединения «Актив», привлечение в него новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (особая символика детского объединения - галстук, размещение информации о проведении мероприятий проводимых детским объединением «Актив» в социальных сетях школы, проведение коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.

Основные формы деятельности детского объединения: участие в днях единых действий, реализация проектов, КТД, игры, беседы, встречи, тренинги, соревнования. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявить свою активность, творческий, интеллектуальный потенциал и способствуют их личностному развитию.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда. Данное направление работы реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- пешие прогулки, экскурсии организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, ВУЗы и СУЗы года, на природу;
- литературные, исторические, образовательные экскурсии организуемые учителями и родителями школьников в другие города.

3. 8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, мастер-классов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках образовательной части;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах,

экскурсии и участие в каникулярных школах при высших учебных заведениях;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационного отряда «Профессия в фокусе»
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, прохождение онлайн-тестирования, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога (по запросу) для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования («Математическое моделирование», «Правоведение»).

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Информационно-медийное направление позволяет обучающимся получить опыт создания качественного контента.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через деятельность:

- сектора совета обучающихся «Пресс-центр», целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьных интернет-групп Вконтакте, инстаграм освещающих деятельность образовательной организации в информационном пространстве, привлекающих внимание общественности к школе, способствующих информационному продвижению ценностей школы;
- интернет групп классов;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, оформление классных уголков, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), и их использование в торжественной и повседневной жизни образовательной организации;
- участие в районных конкурсах по озеленению и благоустройству пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, оформление уголков безопасности по вопросам профилактики дорожно-транспортного травматизма, антитеррористической профилактики, ЗОЖ, профилактика правонарушений.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

МБОУ «Школа № 106» осуществляет работа с родителями или законными в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- мастер-классы, семинары, круглые столы для родителей с приглашением специалистов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, адаптации;
- день открытых уроков – день, во время которого родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение родителей к участию в различных мероприятиях («День семьи», конкурсы семейного творчества, спортивные соревнования между детьми и родителя)
- размещение информации для родителей на сайте школы и социальных сетях;

На классном уровне:

- родительский комитет класса, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские собрания, с проведение мастер-классов и круглых столов для родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- родительский чат и группа класса, в которых обсуждаются актуальные для родителей вопросы и проблемы класса

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (по запросу) родителей для оказания консультативной помощи и помощи при решении проблем, возникающих при воспитании и обучении ребенка;
- участие родителей в работе Совета профилактики, который собирается в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ результативности воспитательной работы школы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации или, при необходимости, с привлечением внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, проведение анкетирования на изучение личностного роста обучающегося, уровня социализации и воспитанности («Методика диагностики личностного роста» Степанова П.В., «Изучение уровня воспитанности» Капустина Н.П., «Методика изучения социализированности личности обучающегося» Рожкова М.И.)

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, проведение опросов по итогам КТД. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при проведении анализа сосредотачивается на вопросах:

- ресурсное и кадровое обеспечение воспитательного процесса;
- ключевые общешкольные дела;
- совместная деятельность классных руководителей и их классов;
- внеурочная деятельность;
- личностно - развивающий потенциал школьных уроков;
- ученическое самоуправление в школе;
- детское общественное объединение;
- проводимые в школе экскурсии, экспедиции, походы;
- профориентационная работа школы;
- работа школьных медиа;
- организация предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействие школы и семей школьников.
- профилактическая работа

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.