

<b>Тип программы</b>	Программа общеобразовательных учреждений
<b>Статус программы</b>	Рабочая программа по учебному предмету
<b>Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа</b>	Кравченко А.И. Обществознание: программа для 8 – 9 и 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012.
<b>Учебник</b>	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 11 класс. – М.: Русское слово, 2012г. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 10 класс. – М.: Русское слово, 2010г.
<b>Категория учащихся</b>	Учащиеся 10-11 класса
<b>Объём учебного времени</b>	Общее число часов 67, из них: 10 класс – 34 ч, 1 час в неделю 11 класс – 33 ч, 1 час в неделю
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Цель</b>	содействие выработке системы жизненных ценностей, социальной компетентности человека в период его личностного становления.
<b>Задачи</b>	<b>развитие</b> личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; <b>воспитание</b> общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; <b>освоение системы знаний</b> об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; <b>овладение умениями</b> получать и критически осмысливать социальную (в том

	<p>числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;</p> <p><b>формирование опыта</b> применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.</p>
<p><b>Характеристика учебного предмета</b></p>	<p>Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: социальные отношения, политика, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.</p> <p>Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.</p>

## **1. Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса обществознания в 10 - 11 классах обучающиеся должны

**Знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **10 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Человек как творение культуры**

**Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.** Биосоциальная природа человека. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

**Познание окружающего мира.** Виды человеческих знаний. Познание. Формы и методы познания: чувственное и рациональное познание. Сенсуализм. Рационализм. Истина и ложь.

**Особенности научного мышления.** Наука. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

**Мировоззрение.** Место мировоззрения в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

**Свобода и ответственность.** Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

#### **Раздел 2. Общество как сложная динамическая система.**

**История воззрений на общество.** Основные взгляды античных мыслителей на общество в истории человечества: Платон, Аристотель. Вклад европейских философов XVI — XVII вв. в развитие обществознания. Становление и развитие общественных наук.

**Строение общества.** Общество как высокоорганизованная форма совместной деятельности. Общество как система. Сферы общественной жизни. Социальные институты. Социальная иерархия.

**Природа и общество.** Биологические основы общества. Закономерности взаимодействия природы и общества. Противоречивость воздействия общества на природу. Феномен «второй природы».

**Цивилизация и общество.** Основные взгляды на сущность и происхождение понятия цивилизация. Сходство и различие культуры и цивилизации. Цивилизация как глобальная система ценностей.

**Стадии развития общества.** Теория стадийного развития. Теория локальных цивилизаций. Формационная теория. ОЭФ. Достоинства и недостатки теорий развития цивилизации.

**Современное общество.** Современное понимание общества и характерные черты его развития. Хронологические рамки зарождения современного общества. Урбанизация и индустриализация как факторы изменения современного общества.

**Модернизация.** Основные подходы к пониманию модернизации. Органическая и неорганическая модернизация. Современные оценки модернизационных процессов. Социальный прогресс как стержень процесса модернизации.

**Глобализация человеческого общества.** Факторы и сущность глобализации. Постиндустриальное общество как мировое сообщество. Наднациональные органы управления и союзы. Процесс глобального разделения труда. Международная миграция. Роль СМИ и информационных технологий в жизни современного общества.

**Мировая система.** Понятие о мировой системе и мировом сообществе. Мировая система и ее составляющие: ядро, полупериферия, периферия. Геополитическая перестройка мира. Характерные тенденции нового международного пространства. Глобальные проблемы.

**Особенности модернизации российского общества на современном этапе.** Россия как феномен современного общества. Место России в мировой системе современного общества. Пути развития России в современном геополитическом пространстве.

### **Раздел 3. Экономика**

**Экономика и экономическая наука.** Развитие экономики как обществоведческой науки. Основные понятия экономики. Экономические системы и их характеристика.

**Эволюция рыночного общества.** Рыночная экономика. Структура и виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике.

**Экономическая политика РФ.** Развитие экономики и смена экономических систем. Особенности современной экономики России. Основные нормативные акты РФ, антимонопольное законодательство. Приватизация.

**Производитель на рынке.** Производство и его характерные черты. Факторы производства. Факторные доходы. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

**Экономика предприятия.** Развитие бизнеса. Формы бизнеса. Малый бизнес, его особенности. Основные источники финансирования бизнеса. Организация бизнеса.

**Фондовый рынок.** Понятие и инструменты фондового рынка. Акции, облигации и ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности фондового рынка в РФ.

**Банковская система РФ.** Структура банковской системы. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты.

**Рынок труда.** Особенности функционирования рынка труда в России. Безработица и государственная политика в области занятости граждан.

**Налоговая система РФ.** Виды налогов. Функции налогов. Налоги с физических и юридических лиц. Правила исчисления налогов. Налоговое законодательство РФ.

**Бюджетная политика государства.** Основы денежной и кредитной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

**Измерители макроэкономической деятельности.** Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

**Принципы менеджмента.** Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

**Глобальные экономические проблемы.** Мировая экономика и принципы ее функционирования. Государственная политика в области международного производства и торговли. ТНК, ТНБ.

### **Раздел 4. Политика как общественное явление**

**Участие граждан в управлении государством.** Голосование. Выборы. Референдумы. Законодательное регулирование участия граждан в управлении государством. Избирательная кампания в РФ. Центизбирком.

**Субъекты политической жизни.** Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Лобби.

**Специфика партийной борьбы за власть в российском обществе.** Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ.

**Роль СМИ в политической жизни общества.** Разнообразие СМИ в современном мире. Характер информации распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.

## **11 КЛАСС**

### **Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений**

**Право в системе социальных норм.** Основные концепции о происхождении и сущности права. Понятие права. История развития правовых норм. Структура права. Действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц.

**Законотворческий процесс в РФ.** Система российского права. Конституция РФ как основной закон страны. Судебная система РФ. Представление о единой системе судопроизводства. Основные принципы российского судопроизводства. Суды присяжных. Порядок обращения в суд.

**Гражданство в РФ.** Основные права и свободы граждан. Субъекты, формы и методы осуществления правосудия.

**Экологическое право.** Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

**Закон РФ «Об образовании».** Законодательство РФ об образовательных услугах. Права и обязанности субъектов образования. Правила приема в образовательные организации. Порядок оказания платных образовательных услуг.

## **Раздел 6. Социальные отношения**

**Социальное деление общества.** Социальная структура и социальные отношения. Критерии деления общества. Исторические типы стратификации общества: рабство, касты, сословия, классы. Особенности закрытых и открытых систем.

**Социальная стратификация.** Сущность стратификации. Теория П.А.Сорокина. Многообразие групп современного общества. Структура современного российского общества.

**Социальный статус.** Статусный набор человека. Прирожденный и приобретенный статус. Межличностный статус. Социальный статус. Смена статуса.

**Социальная мобильность.** Виды социальной мобильности. Межклассовая и внутриклассовая мобильность. Динамика общества и изменение социальной мобильности. Каналы мобильности. Образование как фактор мобильности.

**Семья и брак.** Роль семьи в развитии общества. Семья как социальный институт. Функции семьи. Влияние семьи на развитие личности. Брак и его правовое регулирование. Современная семья. Правовые отношения родителей и детей.

**Этносы и нации.** Этнические общности. Нации и национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.

**Социальные группы.** Типология социальных групп. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Религиозные объединения и организации.

**Особенности социальной структуры российского общества.** Социальное деление российского общества. Роль и место среднего класса в российском обществе. Проблемы современного российского общества.

## **Раздел 7. Человек в системе общественных отношений**

**Социальное взаимодействие.** Сущность и структура социального взаимодействия. Основные формы взаимодействия. Деятельность и поведение. Виды массовых действий.

**Конфликт и протестное движение.** Конфликт и основные способы его разрешения. Стратегии конфликтного поведения. Протест как активная форма конфликтного поведения. Социальные и протестные движения, их характеристика и масштабность.

**Социальный контроль.** Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль и его элементы. Функции социального контроля. Виды санкций. Самоконтроль. Внешний контроль. Формальный и неформальный контроль.

**Отклоняющееся и противоправное поведение.** Девиантное и делинквентное поведение. Специфика отклоняющегося поведения. Социальная опасность девиаций. Роль общественного мнения в борьбе с девиантным поведением.

**Самосознание индивида и социальное поведение.** Социальные нормы. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

## **Раздел 8. Человек как творец культуры**

**Этическая основа культуры.** Понятие культуры. Основные концепции рассмотрения культуры в современной науке. Основные ценности культуры как ядро духовной жизни общества. Классификация ценностей. Фундаментальные ценности.

**Мораль и нравственность.** Соотношение между моралью, культурой и духовной сферой. Мораль, этика, нравственность.

**Нравственные чувства и моральное поведение.** Оценка морального поведения. Примеры нравственного поведения. Подавление моральных пороков. Разумное рассудочное начала в человеке. Компромиссы и конфликты в сфере морального поведения. Абстрактность нравственной нормы и вариативность поведения. Моральное осуждение. Моральное познание и его отличие от научного.

**Нравственные категории и добродетели.** Виды нравственных категорий. Позитивные и негативные категории. Нравственный мир человека и нравственный идеал.

**Счастье, удовольствие, гедонизм.** Основные концепции понимания счастья. Личное и всеобщее счастье. Способ обретения, источник и конечное состояние счастья. Польза как критерий человеческих поступков. Счастье и удовольствие. Гедонизм, его сущность. Наслаждение. Мораль наслаждения и мораль насилия.

**Справедливость и равенство.** Понятие справедливости в современной науке. Справедливость и правосудие. Нравственное значение справедливости. Относительность социальной справедливости. Религиозная справедливость.

**Структура человеческой психики.** Роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека. Биологическое и социальное начала в человеке. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Структура человеческой психики. Сознание как высшая форма психики. Теория психоанализа.

**Элементы человеческой психики и сознания.** Современное понимание человеческой психики и ее компонентов. Основные элементы психики: инстинкты, рефлексы, потребности, привычки, мотивы, чувства, эмоции, рассудок, разум, дух. Сущность человеческой деятельности, ее структура.

**Влияние общества на личность.** Личность как продукт культурной эволюции. Социализация и ее сущность. Социальная роль. Окружение человека. Детство и юность как основополагающие периоды социализации. Формирование мировоззрения. Роль группы в социализации.

**Влияние личности на общество.** Выдающаяся личность. Роль гениев в обществе. Гении и таланты на службе обществу.

**Итоговое повторение.**

### **3. Тематическое планирование**

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Общее количество часов</i>
<b><u>10 класс</u></b>		
1	Человек как творение культуры	5
2	Общество как сложная динамическая система.	10
3	Экономика	13
4	Политика как общественное явление	5
	Промежуточная аттестация	1
<b><u>11 класс</u></b>		
5	Правовое регулирование общественных отношений	5
6	Социальные отношения	8
7	Человек в системе общественных отношений	6
8	Человек как творец культуры	10
9	Итоговое повторение. Промежуточная аттестация	2+1



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Школа № 106 »**

Утверждаю  
Директор С.А. Антипова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
10 - 11 КЛАСС**

Разработано на основе программы: Кравченко А.И. Обществознание: программа для 8 – 9 и 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012.

Соответствует: Требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта

Нижний Новгород