



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 106»

Рабочая программа по
английскому языку

для 5-7 классов

*(приложение к основной образовательной
программе основного общего образования)*

Разработана на основе программы

Ю.Е.Ваулина Программа курса
английского языка
«Английский в фокусе». – М.:
Просвещение, 2011

Соответствует

Требованиям
государственного
стандарта основного общего образования
Федерального
образовательного
стандарта основного общего образования

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» 5-9 класс разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, программой Ю.Е.Ваулина Программа курса английского языка «Английский в фокусе». – М.: Просвещение, 2011 и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования Учреждения.

Учебник «Английский в фокусе». 5 класс. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

Учебник «Английский в фокусе». 6 класс. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

Учебник «Английский в фокусе». 7 класс. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

Учебник «Английский в фокусе». 8 класс. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

Учебник «Английский в фокусе». 9 класс. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего

социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и

через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом. **Е. В физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.). <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с

- текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя

предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписания и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

понимание прочитанного.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).*
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- членить предложения на смысловые группы;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности*

основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

(*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи

конструкцией I wish;

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран*

<p>Компенсаторные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. • . 	<p><i>изучаемого языка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i>
---	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 5-го класса разделен на 11 блоков (включая вводный), каждый из которых включает в себя уроки из учебника и рабочей тетради и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

Вводный модуль (Starter)	9
Модуль 1. School Days/ Школьные дни	9
Модуль 2. That’s me!/ Это я	9
Модуль 3. My home, my castle/ Мой дом – моя крепость	9
Модуль 4. Family ties/ Семейные узы	9
Модуль 5. World animals/ Животные со всего света	9
Модуль 6. Round the clock/ С утра до вечера	9
Модуль 7. In all weathers/ В любую погоду	9
Модуль 8. Special days/ Особые дни	9
Модуль 9. Modern living/ Жить в ногу со временем	9
Модуль 10. Holidays/ Каникулы	9
Exit Tests (Итоговые тесты)	1
Резервные уроки (Обобщающее повторение)	2
Итого	102

Вводный модуль (Starter)

Вводная беседа. Повторение букв английского алфавита и звуков, базовых ЛЕ, элементарных грамматических структур. Числительные. Имена собственные. Названия цветов. Базовые глаголы. Классно-урочные выражения. Предметы школьного обихода. Стартовый контроль.

Лексика:

Активная лексика: числительные (от 1 до 10), названия цветов, ЛЕ: apple, ball, bird, blackboard, book, box, cap, cat, case, chair, count, colour, cloud, climb, date, desk, doll, draw, eat, egg, eraser, flag, fox, friend, flower, game, girl, grass, hand, head, house, jam, lemon, letter, listen, look, new, minus, notebook, number, orange, pen, pencil, plus, read, right, ruler, run, say, school bag, sing, sit down, sharpener, sky, sleep, snake, song, speak, stand up, sun, train, tree, walk, window, write, wrong, wrote, zebra; Hello! Hi! What's your name? My name's Nice to meet you. How are you? I'm fine, thanks. Goodbye! Bye! See you later. Where are you from? I'm from... . What's this? What colour is it? Welcome! Go to page ..., please! Come to the blackboard, please! I don't understand. Be quiet!

Пассивная лексика: ant, crayon, equal, garlic, glue, ink, know, kite, melon, nest, rainbow, reading rules, paperclips, queen, robot, uniform, vet, yacht.

Грамматика: неопределённый артикль (a/an), конструкции It's ..., I can..., I've got..., императив (Read, please!)

Социокультурная информация: названия англоговорящих стран и их символика

Перечень контрольных мероприятий:

Стартовый контроль (лексико-грамматический тест)

Модуль 1. School Days/ Школьные дни

Школьные предметы. Расписание. Первый школьный день. Любимые предметы. Анкета выбора предметов. Страноведение. Школы в Англии. Страноведение. Школьная жизнь в России. Учимся успешно общаться. Приветствия. Учимся работать в паре. Контрольная работа по теме Модуля 1 «Школьные дни».

Учебная ситуация: межличностные взаимоотношения со сверстниками, школа и школьная жизнь в России и Англии, школьные предметы и отношение к ним.

Фонетика: правила чтения Aa, th, звуки [eɪ], [ə], [æ]

Лексика:

Активная лексика: дни недели (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday) числительные (от 1 до 20), приветствия (Good afternoon! Good evening! Good morning! Good night! See you (later)! See you tomorrow!), школьные предметы (Art, English, Geography, History, Information Technology, Mathematics (Maths), Physical Education (PE), Science), ЛЕ: class, notepad, textbook, teacher, capital letter, full stop, secondary school, primary school, share, smile, thank, think, work; What class is he in? What subjects does he do?

Пассивная лексика: alone, atlas, best, break, choose, citizenship, corner, country, culture, days of the week, diagram, dictionary, education system, grade, in groups, in pairs, language, mime, other, school objects, Sixth Form, strange, student, subject choice form, timetable, then, together, type, University.

Грамматика: неопределённый артикль, личные местоимения, глагол “to be” в настоящем простом времени

Социокультурная информация: школа и школьная жизнь в России и США.

Перечень контрольных мероприятий:

Контрольная работа по теме Модуля 1 «Школьные дни».

Модуль 2. That's me!/ Это я

Страны и национальности. Конструкция have got. Личные вещи. Множественное число существительных. Моя коллекция. Числительные (от 21 до 100). Страноведение. Сувениры из Великобритании. Страноведение. Национальности России. Покупка сувенира. Англоговорящие страны. Контрольная работа по теме Модуля 2 «Это я».

Учебная ситуация: межличностные взаимоотношения в семье, досуг и увлечения, покупки

Фонетика: правила чтения Uu в различных типах слога, буквосочетание o +n,m,v; чтение окончания –s (у существительных во мн.ч.); звуки [s], [z], [iz], [u:], [ʌ]

Лексика:

Активная: национальности (American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Northern Irish, Russian, Scottish), числительные (от 1 до 100), подарки (basketball, bicycle (bike), gloves, guitar, handbag, present, scarf, skateboard, teddy bear, trainers, watch, Happy birthday!), покупки (Here you are. How about ...? How can I help you? How much is it? I want to buy... . That's a good idea); ЛЕ: awful, bell, but, buy, capital (city), collection, continent, English-speaking countries, happy, live, love, nice, map, picture, popular, small, souvenir, stamp, stop, tartan, T-shirt, umbrella, who.

Пассивная лексика: *age, album, amazing, aunt, because, be proud of, bite, brilliant, cartoon, child, children, coin, cow, customer, double decker, dragon, digital camera, easy, evil, fast, feel, find out, fly, foot, great, helmet, holidays, hole, key ring, knife, lamp, man, mouse, mug, nationality, New Zealander, next door, quiet, personal things, people, pin, powers, quiz, shamrock, shop assistant, speak English, special, spider, strong, stuffed toy, thermos, thing, tie, toy, tooth, Union Jack, Welsh, wall, watch, woman.*

Грамматика: конструкция “have got”, множественное число имени существительного, указательные местоимения “this/these – that/those”

Социокультурная информация: сувениры из Соединённого Королевства

Перечень контрольных мероприятий:

Контрольная работа по теме Модуля 2 «Это я»

Module 3. My home, my castle/ Мой дом – моя крепость

Типы домов. Комнаты. С новосельем! Притяжательные местоимения, оборот there is/ there are. Моя комната. Предлоги места. Страноведение. Типичный английский дом. Страноведение. Русские деревянные избы. В гостях. Осмотр дома. Страноведение. Тадж-Махал. Контрольная работа по теме Модуля 3 «Мой дом – моя крепость».

Учебная ситуация: взаимоотношения в семье, с друзьями, родная страна и страны изучаемого языка (виды жилья, типичный английский дом)

Фонетика: правила чтения буквосочетаний th, oo; звуки [ð], [θ], [u], [u:]

Лексика:

Активная: дом/квартира (bathroom, beautiful, bedroom, dining room, flat, floor, great, ground floor, hall, kitchen, lift, living room, block of flats, wall), мебель (armchair, bath, bed, bookcase, carpet, coffee table, cooker, fridge, mirror, painting, sink, sofa, table, television (TV), toilet, wardrobe, washbasin, window, CD player, computer), предлоги и наречия места (downstairs,

upstairs, inside, outside, in the centre), фразы (How many? Really? I like... Here we are. It's great. Take a look).

Пассивная: advert, admire, all, another, appliance, architect, article, back garden, be made of, call, central heating, design, different, dome, everything, false, famous, fantastic, fireplace, front garden, furniture, garage, heads or tails, home, letter, number (of), marble, minaret, own, pay, palace, pearl, poster, precious, price, reception room, roof, true, semi-detached, shine, special features, step, stone, sunshine, swimming pool, tower, typical, unusual, view, villa, wonder, for sale, keep fit, keep people warm, live high up; Sounds great! What's your new flat like? Where exactly is it?

Грамматика: конструкция “there is – there are”, притяжательные прилагательные, предлоги места

Социокультурная информация: типичный английский дом

Перечень контрольных мероприятий:

Контрольная работа по теме Модуля 3 «Мой дом - моя крепость»

Module 4. Family ties/ Семейные узы

Моя семья. Модальный глагол can. Виды местоимений. Описание внешности. Притяжательный падеж. Знаменитые люди. Профайл любимой знаменитости. Страноведение. «Симпсоны». Страноведение. «Снегурочка». Описание людей. Стихотворение о семье. Контрольная работа по теме модуля 4 «Семейные узы».

Учебная ситуация: взаимоотношения в семье, с друзьями, внешность и черты характера человека, досуг и увлечения, мир профессий, родная страна и страны изучаемого языка (семьи в Америке и России)

Фонетика: правила чтения w, wh, e, ea, ee; звуки [w], [i:]

Лексика:

Активная: семья (baby, boy, brother, dad, family, father, grandfather, grandma, grandmother, grandpa, grandparents, mother, mum, sister), черты характера (busy, clever, friendly, funny, kind, naughty, noisy, busy, slow; What are thy like?), внешность (ear, eye, fair, fat, hair, long, lovely, mouth, nose, plump, pretty, short, tall, thin, slim, young), хобби (cooking, dancing, painting, singing, Literature, cook, drink, eat, dance, hobby, make, pilot, see).

Пассивная: appearance, all over the world, as ... as, as well, be afraid (of), bee, build, burn, caring, classmate, come, cookie, cool, description, diary, every summer, family members, facial features, food, full name, gentle, grace, granny, guess, height, jazz, kitten, lamb, laugh, match, moustache, mule, owl, ox, party, patient, peacock, piano, place, playful, poem, profile, rhyming words, saxophone, secret, send an email, show, smilie, snail, stubborn, Swedish, sweet, talk, tell, title, violin, visit, voice, weekend, whose, wise, with, yet; What do they look like?

Грамматика: can, объектные местоимения, притяжательные прилагательные, притяжательный падеж, императив

Социокультурная информация: типичная американская семья

Перечень контрольных мероприятий:

Контрольная работа по теме Модуля 4 «Семейные узы»

Module 5. World animals/ Животные со всего света

Животные Индии. Простое настоящее время. В зоопарке. Простое настоящее время: обобщение. Мой питомец. Страноведение. Животные Австралии: коала. Страноведение. Животные России: камчатский бурый медведь. Визит к ветеринару. Жизнь насекомых. Контрольная работа по теме Модуля 5 «Животные со всего света». Промежуточная контрольная работа.

Учебная ситуация: здоровый образ жизни, природа: флора и фауна, защита окружающей среды

Фонетика: правила чтения e, ea, e(s); звуки [s], [z], [iz], [э:], [e]

Лексика:

Активная: animal, beak, bear, be ill, bright, breast, breath, broken, call, camel, carry, cobra, cow, crocodile, dangerous, deer, dog, duck, during the day, earache, elephant, find, fish, fleas, fur, giraffe, goldfish, health, hear, hen, important, insect, koala, leaf, leg, leopard, life, lion, little, million, monkey, neck, parts of the body, parrot, paw, peacock, penguin, pet, problem, rabbit, rhino, round, sharp, sheep, sleep, soft, swim, tail, take, they don't make good pets, tiger, thick, toothache, tortoise, use, vet, visit, wash, wild, wing; What's the matter? What's wrong (with him)?

Пассивная: activity, address, adult, all day long, amazing, anyway, bite, budgie, characteristic, complete, creature, cry, cute, else, eucalyptus, fact file, farm animals, feather, female, fruit, furry, get, goat, golden, goose, grass, guinea pig, guy, habit, heavy, hide, highlighted, horn, hunt, liquid, list, mammal, mane, marsupial, mean, metre, mud, need, never, notify opening times, otter, permanent, plant, reason, relax, sound, stripe, take sb for walks, talk online ticket, trunk, tusk, zoologist.

Грамматика: настоящее простое время (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)

Социокультурная информация: животные Индии, Лондонский зоопарк, животные Австралии (коала)

Перечень контрольных мероприятий:

Контрольная работа по теме Модуля 5 «Животные со всего света»

Module 6. Round the clock/ С утра до вечера

Распорядок дня. Предлоги времени. Профессии. Настоящее продолженное время. Занятия на выходных. Страноведение. Достопримечательности Лондона. Страноведение. Российские знаменитости. Приглашение к действию. Солнечные часы. Контрольная работа по теме Модуля 6 «С утра до вечера».

Учебная ситуация: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, каникулы, мир профессий, досуг и увлечения, страна изучаемого языка: достопримечательности

Фонетика: правила чтения ing, or, ar; звуки [N], [L], [R]

Лексика:

Активная: always, baker, be ready, café, clock, deliver, doctor, drive, early, free, get up, hard work, hospital, interesting, know, late, mechanic, need, nurse, often, paint, painter, perfect, place, put, postman, repair, serve, sometimes, taxi driver, top, use, usually, waiter, wake up, wide; at ... o'clock, at home, be tired, do homework, do/go shopping, do the same, every year, have/eat dinner, have/eat lunch, get dressed, go jogging, go to bed, go to the cinema, go to school, half past seven, make phone calls, plant flowers, play games with, quarter past seven, quarter to seven, see you at ... o'clock, work on computer. Have you got the time, please? What the time,

please? What does your dad do? Have a good time! What/How about having a coffee? Why don't we go ...?

Пассивная: above, acrobatics, action hero, after, ambulance, archaeologist, bakery, before, belfry, boring, centimeter, compass, correct, daily, daily routine, different, east, exactly, fight, job, hole, hour hand, huge, landmark, lid, mark, minute hand, mobile, most, move around, Mr, Ms, Mrs, nearby, newspaper, north, point, perhaps, shadow, sky, side, south, stone, straw, sundial, sunny day, tape, ton, top, tour guide, tourist attraction, until, wait, west; a street scene, across the road, act out a dialogue, at midnight/at night, at noon, by the fire, catch the bus home, commissioner of works, do a crossword, for a while, practise kick boxing, say goodbye to; Drop me a line. Great to hear from you. That's all for now! Write back soon. Sure, that's a good idea.

Грамматика: наречия частотности, предлоги времени, настоящее продолженное время (Present Continuous)

Социокультурная информация: достопримечательности Лондона (Биг Бэн)

Перечень контрольных мероприятий:

Контрольная работа по теме Модуля 6 «С утра до вечера»

Module 7. In all weathers/ В любую погоду

Времена года, месяцы и погода. Одежда на все времена года. Настоящее простое и настоящее продолженное время. Развлечения. Страноведение. Климат Аляски. Времена года в России. Покупка одежды. Работа со стихотворением «Ну и погода!» Контрольная работа по теме Модуля 7 «В любую погоду».

Учебная ситуация: молодёжная мода, покупки, страна/страны изучаемого языка (климат), климат, погода, каникулы в различное время года

Фонетика: правила чтения o, ou, sh; звуки [au], [S]

Лексика:

Активная: autumn, bag, beach, blouse, boots, clothes, coat, cool, dress, enjoy, jacket, jumper, month (January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December), light, loose, pack, postcard, put on, raincoat, season, sea, shirt, shoes, shorts, skirt, sky, socks, suit, snow, spring, stay, summer, sunbathe, telephone conversation, tight, trainers, trousers, wear, weather, wind, winter, year; go camping, go skiing, go swimming, have a picnic, make a snowman, pick flowers. How are you doing? It's (very) hot. It's cold. It's freezing. It's raining. It's snowing. It's warm. The sun is shining. What's the weather like in ...? It's fun. Have a nice day! Here you are. How can I help you? How much does it cost? How much is it? Thank you. – You are welcome. What size are you?

Пассивная: airport, balcony, blow away, branch, calm, chat log, climate, clothing size, collar, computer screen, customer, dancing ballerina, decide, get on, go away, go up, greeting, habit, hang up, high heels, image, joke, land, local club, long-sleeved, magazine, mind, northwest, proverb, sad, short-sleeved, statement, stressed, temperature, vary, walking shoes, wool sweater, weather; at the moment, be fed up with sth, go on foot, make sure, play golf, rake leaves. It doesn't suit me at all/ It's fabulous! It's awful! It's terrible! That's not my kind of place. You are lucky. How do I look like in this? How does this look on me? I'm not sure it suits me. See you soon. Any particular colour? I'm looking for...

Грамматика: сопоставление настоящего простого и настоящего продолженного времени (Present Simple и Present Continuous)

Социокультурная информация: климат Аляски, климат России

Перечень контрольных мероприятий:

Контрольная работа по теме Модуля 7 «В любую погоду»

Module 8. Special Days/ Особые дни

Праздники в разных странах мира. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Еда и напитки. Употребление *some/any*. Традиции празднования дня рождения в Британии и в Китае. Страноведение. День благодарения. Масленица. Чтение меню. Заказ блюд в ресторане. Личная гигиена. Правила приготовления еды. Контрольная работа по теме Модуля 8 «Особые дни».

Учебная ситуация: взаимоотношения в семье, с друзьями, досуг, страна/страны изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), условия проживания в городской/сельской местности (безопасность), здоровый образ жизни (сбалансированное питание)

Фонетика: правила чтения *ng, nk, g, g+e,i*; звуки [N], [Nk], [g], [dʒ]

Лексика:

Активная: *banana, back, balloon, biscuit, bottle, bowl, box, bread, bring, burger, butter, cabbage, cake, carrot, celebrate, celebration, cereal, cheese, cherry, chicken, chips, chocolate, choose, clean, coke, corn, cupboard, dairy products, danger, dish, fast food, festival, fresh, fruit and vegetables, full of, garlic, glass, grapes, harvest, holiday, ice cream, knife, lemonade, meat, menu, mineral water, milk, money, olive oil, onion, orange juice, order, pasta, pineapple, pizza, prepare, rice, sandwich, sausage, soup, strawberry, street, sugar, tomato; exchange gifts, keep clean, Thanksgiving Day. I'd love to... I don't think so. Would you like...? Enjoy your meal.*

Пассивная: *baked potato, bacteria, baseball, basketball, beef, both, call, carefully, carton, cashier, chilli, Chinese, chop, complete, container, cookery competition, costume, cranberry sauce, crisps, cut, custom, crop, dessert, dictionary entry, different varieties, dress up, envelope, everything, farmer, festive, first, forget, fries, good luck, hamburger, jar, keep away, keep out, last, magazine entry, master, meal, mean, medium, moon, noodles, packet, paper, pumpkin pie, quiz, radio show, score, sharp, shopping list, stick, store, sweet potato, surface, takeaway, tonight, touch, treat, tuna, turkey, unlucky, vanilla, wheat, yoghurt; for example, light bonfires, the list of dos and don'ts, set off fireworks. Is that eat in or take away? PSHE (Personal, Social and Health Education).*

Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, *some/any – how much/how many*

Социокультурная информация: День благодарения, масленица

Перечень контрольных мероприятий:

Контрольная работа по теме Модуля 8 «Особые дни»

Module 9. Modern living/ Жить в ногу со временем

Магазины и товары. Глагол *to be* в прошедшем времени. Способы проведения досуга. Простое прошедшее время. Обзор фильма. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Простое прошедшее время: закрепление. Страноведение. Оживлённые места в Лондоне. Лестер-сквер. Музей игрушек в Сергиевом Посаде. Диалог-расспрос «Как пройти ...?» Британские деньги. Контрольная работа по теме Модуля 9 «Жить в ногу со временем»

Учебная ситуация: покупки, страна/страны изучаемого языка и родная страна (покупки), досуг и увлечения (кино, театр, музей)

Фонетика: правила чтения *was, were, ck*; звуки [wPz], [wW]

Лексика:

Активная: action film, adventure film, adventure park, art gallery, aspirin, bakery, become, change, chemist's, cinema, classical, coin, comedy, concert hall, florist's, greengrocer's, hero, horror film, how much/how many, leading star, main character, miss, newsagent's, on one's left/on one's right, opposite, play, pence, penny, pound, recommend, recommendation, record shop, romance, save, seat, sell, shoe shop, shop, shopping centre, square, supermarket, theatre, theme park, turn left/turn right, walk down. It's (well) worth seeing. Can you tell me where the ...? Could you tell how to get to ...? Excuse me. Is there a ... around here?

Пассивная: adult, advertise, animated, bar, busy spot, candyfloss, cost, exhibition, face, heading, item, jeweller's, mean, mention, museum, nearby, nightclub, Net, premiere, pronounce, plot, queue, review, ride, roller coaster, royal, statue, tulip, fast food, look for, pair of shoes.

Грамматика: артикли (a/an/the), глагол to be в прошедшем простом времени (Past Simple)

Социокультурная информация: рынки Лондона, музей игрушек в Сергиевом Посаде

Перечень контрольных мероприятий:

Контрольная работа по теме Модуля 9 «Жить в ногу со временем»

Module 10. Holidays/ Каникулы

Путешествия и отдых. Виды путешествий. Летние развлечения. Модальный глагол will. Записка для друга. Страноведение. Автобусный тур по Шотландии. Страноведение. Летний лагерь «Орлёнок». Как взять напрокат велосипед/автомобиль. Правила кемпинга. Контрольная работа по теме Модуля 10 «Каникулы».

Учебная ситуация: виды отдыха, путешествия, транспорт, каникулы и их проведение в разное время года, здоровье и личная гигиена, страна/страны изучаемого языка (тур по Шотландии)

Фонетика: правила чтения ch, j, a, o; звуки [C], [G], [P]

Лексика:

Активная: airport, book, bored, boring, camp, coach, decide, dentist, difficult, extreme sports, feeling, fishing, hard, headache, hiking, holiday, hotel, holiday, join in, learn, motorbike, ordinary, per day, price, rent, sailing, see a doctor, ship, sign, spend, stay out of sun, stomachache, sunbathing, sunburn, team, temperature, toothache, travel, win. Don't worry! Let's have some fun!

Пассивная: abbreviation, aboard, abroad, activity holiday, advert, advise, ancient culture, apartment, beauty, bottled water, business, castle, carton strip, cathedral, canoeing, countryside, credit card, cruise, discover, enjoyable, excited, exciting, experience, flat tyre, fill in, free brochure, full board, get lost, health matters, historic, jet skiing, kind, leisure, leaflet, magic, magnificent, mind, miss a turn, mountaineering, note, pharmacy, point, put lotion, reason, reasonable, reception, relaxed, relaxing, rest, rock climbing, safari, sand, sightseeing tour, scenic, scuba diving, shut up, sit back, square, start a fire, stream, tent, travel agent, tiring, tired, trekking, white water rafting, whistle, windsurfing, pass the exam.

Грамматика: can/can't, will

Социокультурная информация: летний лагерь «Орлёнок», автобусный тур по Шотландии

Перечень контрольных мероприятий:

1.Контрольная работа по теме Модуля 10 «Каникулы»

2.Итоговая контрольная работа.

Резервные уроки (Обобщающее повторение).

6 класс

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

Таблица тематического распределения часов

Модуль 1. Who’s who? (Кто есть кто?)	10
Модуль 2. Here we are! (Вот и мы!)	10
Модуль 3. Getting around! (Поехали!)	10
Модуль 4. Day after day! (День за днем!)	10
Модуль 5. Feasts (Праздники)	10
Модуль 6. Leisure activities (На досуге)	10
Модуль 7. Now and then (Вчера, сегодня, завтра)	10
Модуль 8. Rules and regulations (Правила и инструкции)	10
Модуль 9. Food and refreshments (Еда и прохладительные напитки)	10
Модуль 10. Holiday time. (Каникулы)	10
Exit Tests (Итоговые тесты)	1
Резервные уроки (Обобщающее повторение)	1
Итого	102

Модуль 1. Who’s who? (Кто есть кто?)

Учебная ситуация:

Члены семьи. Страны и национальности. Великобритания. Лондон. Географическое положение. Население. Достопримечательности. Страна, где я живу. Представление человека по его удостоверению личности.

Лексика:

age, aunt, curly, fat, middle -aged, straight, twins, wavy, late sixties, facial features, nationality, surname, alarm clock, driving license, identity card, membership, register a library, expiry date,

identification number, compass, east, north, south, west, east, , compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Poland/Polish, Spain/Spanish Population, as well, as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Earth, greet, per cent, total, solar system currency, Belfast, Cardiff diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area

Грамматика:

to be, to have, possessive adjectives, possessive case, pronouns

Модуль 2. Here we are! (Вот и мы!)

Учебная ситуация:

Счастливые события. Досуг и увлечения. Свободное время. Игры. Покупка подарка. Время. У меня дома. Мой микрорайон. Этикет. Службы по вызову.

Лексика:

at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one`s best, move a house, give sb a hand expiry date, identification number compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Poland/Polish, Spain/Spanish desert, include, location, valley, a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the map of leaking.

Грамматика:

possessive pronouns; possessive adjectives/case a/an/some/any; ordinal numbers предлоги места

Модуль 3. Getting around! (Поехали!)

Учебная ситуация:

Основы безопасного поведения на улице. Правила безопасного движения. Виды транспорта.

Как добраться до...? Известные автогонщики.

Лексика:

clear, cross dangerous, enter, flow of, park, push, safe, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic sign, traffic warden, zebra crossing, annoy, block, brakes, (handgrip, kerb, pedestrian, tyre careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus) careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left.

Грамматика:

the imperative *Can* в значении способности, запрета, разрешения; предлоги места

Модуль 4. Day after day! (День за днём!)

Учебная ситуация:

День и ночь – сутки прочь. Как насчет...? Жизнь подростков в Великобритании и России. Назначение и отмена встречи. Мой любимый день.

Лексика:

be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots disagree, get along with, playstation, pocket money, surf the net, soap opera appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along.

Грамматика:

Present Simple Present Simple(yes/no questions) linkers

Модуль 5. Feasts (Праздники)

Учебная ситуация:

Время праздников. Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании. Мой любимый праздник. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Заказ цветов.

Лексика:

grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea wish, blow a horn, council workers, play the drums clean up, cool, costume, dress up, quest, offer, run out off, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick`s Day, St. Valentine Day gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw steamers, toffee apple colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, a speech, put in order, put up decorations annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell off, traditional, try, towards, take place.

Грамматика:

Present Continuous; (affirmative) Present Continuous (negative and interrogative)

Модуль 6. Leisure activities (На досуге)

Учебная ситуация:

Свободное время (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Настольные игры. Кукольный театр. День рождения и покупка подарка.

Лексика:

brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go wind surfing, have fun, acting, leaflet, tiring, Let the good time rock! agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb, annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don`t care, dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders, aim, as much as possible, be/become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime.

Грамматика:

compound nouns, linking sentences; Present Simple Present Continuous

Модуль 7. Now and then (Вчера, сегодня, завтра)

Учебная ситуация:

Жизнь в прошлом. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Обращение в стол находок. Игрушки в прошлом.

Лексика:

ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total, adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to, century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home.

Грамматика:

Past Simple (regular and irregular verbs)

Модуль 8. Rules and regulations (Правила и инструкции)

Учебная ситуация:

Типы жилищ. Правила поведения в университетском общежитии. Правила поведения в общественных местах и дома. Заказ билетов. Знаменитые небоскрёбы.

Лексика:

campus, cottage, tidy, get permission, it`s forbidden, it`s (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight quest, halls of residence aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, A you serious? Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space complete, depending on the occasion performance, row, show, book tickets, ticket counter broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you`re on the right track

Грамматика:

must/mustn`t/can`t; have to – don`t have to/needn`t; comparisons

Модуль 9. Food and refreshments (Еда и прохладительные напитки)**Учебная ситуация:**

Еда. Вкус блюд. Меню, заказ еды. В ресторане. Давай готовить. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Кафе и закусочные в Великобритании. Заказ столика в ресторане.

Лексика:

bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognese cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd`s pie celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef`s salad, milk shake

Грамматика:

исчисляемые/неисчисляемые существительные, выражение количества, have to Present Simple vs. Present Continuous

Модуль 10. Holiday time (Каникулы)**Учебная ситуация:**

Планы на каникулы. Погода. Досуг и развлечения в выходные. Открытка с отдыха. В Эдинбург на каникулы. Бронирование места в гостинице.

Лексика:

caviar, terrific, attend, a performance, go on a boat, go\do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in luxurious hotel, taste local food, travel abroad, couple, exotic, food, flood, tomb, species, borrow, chilly, cloud, coldly, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy, storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling, hot, day off, freezing, cold, get soaked, brand, new, fabulous, head back, admire, architecture, band, childhood, fire, piper, provide, tour, range from, remind smb of sth, tunnel, folk music, accurate, bagpipers, except, kilt, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, single/ double room, check in/ out, reservation, crash, dunes, grind, stretch.

Грамматика:

be going to\ will, Present Continuous (future meaning) союзы связи

Проектная деятельность

1. Моя страна
2. Известная улица города
3. Известный российский спортсмен
4. Жизнь подростков в России (статья в газету)
5. Школьный праздник (плакат)
6. Популярные настольные игры в России
7. Мой любимый киногерой
8. Известное здание нашей страны / моего города
9. Моё меню
10. Туристический буклет

7 класс

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 7-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Модуль 1. «Образ жизни»	9
	Модульный тест № 1 «Образ жизни»	1
2.	Модуль 2. «Время рассказов»	9
	Модульный тест № 2 «Время рассказов»	1
3.	Модуль 3. «Внешность и характер»	9
	Модульный тест № 3 «Внешность и характер»	1
4.	Модуль 4. «Об этом говорят и пишут»	9
	Модульный тест № 4 «Об этом говорят и пишут»	1
5.	Модуль 5. «Что ждёт нас в будущем»	9
	Модульный тест № 5 «Что ждёт нас в будущем»	1
6.	Модуль 6. «Развлечения»	9
	Модульный тест № 6 «Развлечения»	1
7.	Модуль 7. «В центре внимания»	9
	Модульный тест № 7 «В центре внимания»	1
8.	Модуль 8. «Проблемы экологии»	9
	Модульный тест № 8 «Проблемы экологии»	1
9.	Модуль 9. «Время покупок»	9
	Модульный тест № 9 «Время покупок»	1
10.	Модуль 10. «В здоровом теле – здоровый дух»	9
	Модульный тест № 10 «В здоровом теле – здоровый дух»	1
11.	Итоговая контрольная работа	1
12.	Обобщение материала	1
13.	Итого	102

Модуль 1 «Образ жизни»

Учебная ситуация:

Социально-бытовая сфера. Жизнь в городе и за городом. Увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми, диалоги в стандартных ситуациях общения (инструкции; благодарность и восхищение.) Главные достопримечательности Британских островов. Покупка билета в метро. Мехико.

Грамматика: настоящее неопределённое, настоящее продолженное время. Устойчивые выражения с предлогами.

Модуль 2 «Время рассказов»

Учебная ситуация:

Социально-культурная сфера. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка. Книголюбы. Досуг молодежи.

Грамматика: прошедшее неопределённое время; грамматическая конструкция *used to*; слова-связки; звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/

Модуль 3 «Внешность»

Учебная ситуация:

Социально-культурная сфера. Описание внешности и характера, Американская высшая школа. Диалоги в стандартных ситуациях общения: беседа об увлечениях и работе. Страноведение. События в прошлом: «На страже Тауэра». « Дети во времена королевы Виктории».

Грамматика: относительные местоимения и наречия; причастия настоящего и прошедшего времени; порядок следования имён прилагательных. Устойчивые выражения с предлогами.

Модуль 4 «Об этом говорят и пишут »

Учебная ситуация:

СМИ. Заметки в газету. А вы слышали о ...? Действуй! Журналы для подростков в Великобритании. Включайся и настраивайся!

Грамматика: Сравнительная характеристика прошедшего неопределённого времени и прошедшего продолженного времени; фразовый глагол *go*.

Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем »

Учебная ситуация:

Взгляд в будущее. Гаджеты. Школа будущего. Поколение высоких технологий.

Симуляторы реальности (современные технические новинки); написание рассказа о событиях в будущем.

Грамматика: будущее время – способы выражения; придаточные предложения условия и времени; фразовый глагол *look*.

Модуль 6 «Развлечения»

Учебная ситуация:

Здесь начинается удовольствие. Лагеря отдыха для подростков. Замечательное время!

Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. Бронирование места в летнем лагере.

Правила поведения в бассейне; составление рекламы парка аттракционов.

Грамматика: настоящее совершённое время (*Present Perfect*); фразовый глагол *come*; звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/

Модуль 7 «В центре внимания»

Учебная ситуация:

Дорога славы. DVD-мания! На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома?

Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий; сравнительные конструкции. Настоящее совершённое время и прошедшее простое время. Звуки /z:/, /ʌ/, /aʊ/.

Модуль 8 «Проблемы экологии»

Учебная ситуация:

Проблемы экологии. Исчезающие животные. Спасем нашу планету! Помощники природы. Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. Денежные пожертвования. Пищевая цепь. Диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);

Грамматика: Present Perfect Continuous; модальные глаголы must/have to/don't have to; разделительные вопросы.

Модуль 9 «Время покупок»

Учебная ситуация:

Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, интернет-магазины. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чем могу помочь? Подарки всем! Выражение благодарности и восхищения.

Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием. Выбор за вами. Давай поговорим о еде! Диеты. Плюсы и минусы.

Грамматика: Выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Идиоматические выражения, связанные с едой. Present Perfect и Present Perfect Continuous. Фразовый глагол take.

Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух»

Учебная ситуация:

Социально-бытовая сфера. Признаки стресса. Жизнь без стрессов. Вредные привычки и советы по их преодолению. Несчастные случаи. Проблемы со здоровьем. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. У школьного врача. Народная медицина. Д. Дефо. Робинзон Крузо.

Грамматика: Возвратные местоимения. Фразовый глагол fall.

8 класс

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 8-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

Таблица тематического распределения часов

Содержание курса	Количество часов
Модуль 1. Socialising (Общение)	13
Модуль 2. Food & Shopping (Продукты питания и покупки)	12
Модуль 3. Great Minds (Великие умы человечества)	12
Модуль 4. Be Yourself (Будь самим собой!)	12
Модуль 5. Global Issues (Глобальные проблемы человечества)	12
Модуль 6. Culture Exchanges (Культурные обмены)	12
Модуль 7. Education (Образование)	12
Модуль 8. Pastimes (На досуге)	12
Exit Tests (Итоговые тесты)	2

Резервные уроки (Обобщающее повторение)	3
Итого	102

Модуль 1. Socialising (Общение)

Учебная ситуация:

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Грамматика: Видовременные формы настоящего времени

Модуль 2. Food & Shopping (Продукты питания и покупки)

Учебная ситуация:

Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни.

Грамматика: Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол to go.

Модуль 3. Great Minds (Великие умы человечества)

Учебная ситуация:

Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография».

Грамматика: Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол to bring. Прилагательные и наречия в описаниях.

Модуль 4. Be Yourself (Будь самим собой!)

Учебная ситуация:

Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. **Грамматика:** Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол to put.

Модуль 5. Global Issues (Глобальные проблемы человечества)

Учебная ситуация:

Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы.

Грамматика: Употребление герундия и инфинитива. Употребление инфинитива и -ing формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (-(t)ion, -ance, -ence). Фразовый глагол to call. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor .

Модуль 6. Culture Exchanges (Культурные обмены)

Учебная ситуация:

Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о.Кижы. Памятники мировой культуры в опасности.

Грамматика: Косвенная речь. Фразовый глагол to set. Суффиксы существительных (-ness, -ment).

Модуль 7. Education (Образование)**Учебная ситуация:**

Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей.

Грамматика: Модальные глаголы. Фразовый глагол to give. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол to take.

Модуль 8. Pastimes (На досуге)**Учебная ситуация:**

Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана.

Грамматика: Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения. Фразовый глагол to take.

9 класс

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 9-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

Содержание курса	Кол-во часов
Модуль 1. Celebrations	13
Модуль 2. Life & Living	13
Модуль 3. See it to believe it	13
Модуль 4. Technology	13
Модуль 5. Art&Literature	13
Модуль 6. Town&Community	13

Модуль 7. Staying safe	13
Модуль 8. Challenges	9
Итого	98

Модуль 1 .

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)

Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2);
Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч);
Project-classes (2 ч). • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);
- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
- пишут электронное письмо о необычном случае;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их правильном употреблении в речи;
- изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»

Модуль 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха,

путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).

Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч) • спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);
- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по репликам прогнозируют содержание текста;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
- предлагают свои версии окончания рассказов;
- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
- описывают события;
- пишут небольшой рассказ;
- кратко излагают события, текст;
- составляют опросник по теме;
- пишут электронное письмо;
- осуществляют поиск информации в сети Интернет;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную

и превосходную степень сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;

- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;
- изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола

Модуль 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).

Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);
- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по репликам прогнозируют содержание текста;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
- пишут краткое изложение текста;
- пишут сочинение-рассуждение;
- электронное письмо о несчастном случае;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

- изучают Conditionals (0, I, II, III); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
- изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи

Модуль 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).

Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;
- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по репликам прогнозируют содержание текста;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
- пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor и практикуются в их правильном употреблении в речи;
- изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи

Модуль 5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).

Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч) •
расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;

- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
- составляют план письменного сообщения;
- пишут письмо-сопровождение о приёме на работу;
 - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Модуль 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).

Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч) •
расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);
- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
- осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по репликам прогнозируют содержание текста;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
- выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;
- пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;
- выделяют основную мысль, главные факты в тексте;
- планируют своё речевое/неречевое поведение;
- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
- пишут буклет о жизни на Земле;
- пишут личные электронные письма по теме;
- составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают the causative, страдательный залог, вопросительные слова с ever, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;
- изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи

Модуль 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).

Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч) • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);
- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную

информацию;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
- пишут краткое изложение прочитанного текста;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги

Модуль 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).

Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч) •

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
- пишут электронные письма по предложенной тематике;
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;

- употребляют фонтовую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАССОВ (102 ЧАСА).

№	Тема
Вводный модуль	
1	Вводный урок. Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова.
2	Английский алфавит (I). Говорение: (диалогическая речь) Диалог знакомства
3	Английский алфавит (II). Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова
4	Английский алфавит (III). Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания.
5	Английский алфавит (IV). Алфавит – слова: фонетическая сторона речи: o /ou/ по /b/ fox: лексическая сторона речи:
6	Числительные 1-10. Имена. Употребляют в речи имена и числительные.
7	Цвета. Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке
8	Глаголы Места. Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы
9	Школьные принадлежности и классно-урочные выражения. Ведут диалог, используя грамматическую структуру I've got
10	Контроль усвоения материала вводного модуля. Работа с вводной страницей модуля
Модуль 1. Школьные дни.	
1	Школа. Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности
2	Снова в школу! Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма
3	Любимые предметы. Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией
4	Школы в Англии. Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику,
5	Школьная жизнь. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста
6	Приветствия. Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста
7	Граждановедение. Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах)
8	Контроль усвоения материала Модуля 1. Работа с вводной страницей Модуля 2
9	Домашнее чтение. Книга для чтения. "Джек и бобовое зернышко" Эпизод 1
Модуль 2. Это я.	
1	Я из ... Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного
2	Мои вещи. Начинают, ведут и заканчивают диалог и микродиалог, составляют список подарков
3	Моя коллекция. Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме
4	Сувениры из Великобритании. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.
5	Наша страна. Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста.
6	Покупка сувениров. Диалог этикетного характера.
7	Англо-говорящие страны. Монологическое высказывание, работают в группах/парах,
8	Контроль усвоения материала модуля 2. Работа с вводной страницей модуля 3
9	Домашнее чтение. Книга для чтения. "Джек и бобовое зернышко" Эпизод 2
Модуль 3. Мой дом - моя крепость.	
1	Дома. Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста
2	С новосельем! Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста.
3	Моя комната. Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.
4	Типичный английский дом. Представляют монологическое высказывание.
5	Дома. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного
6	Осмотр дома. Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме
7	Тадж-Махал. Представляют монологическое высказывание

8	Контроль усвоения материала модуля 3. Работа с вводной страницей модуля 4
9	Домашнее чтение. Книга для чтения. "Джек и бобовое зернышко " Эпизод 3
	Модуль 4. Семейные узы.
1	Моя семья. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме.
2	Кто есть кто? Употребляют в речи новые ЛЕ по теме.
3	Знаменитые люди. Ведут диалог и микро монолог.
4	Американские "теле семьи". Ведут диалог и микромонолог.
5	Увлечения. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного
6	Описания людей. Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека
7	Моя семья (стихотворение). Представляют монологическое высказывание, работают в рупках/парах.
8	Контроль усвоения материала модуля 4. Работа с вводной страницей модуля 5
9	Домашнее чтение. Книга для чтения. "Джек и бобовое зернышко" Эпизод 4
	Модуль 5. Животные со всего света.
1	Удивительные создания. Читают и понимают аутентичные тексты
2	В зоопарке. Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме
3	Мой питомец. Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени
4	Пушистые друзья. Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.
5	Животные. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного
6	Посещение ветеринарной лечебницы. Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текст.
7	Из жизни насекомого. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах
8	Контроль усвоения материала модуля 5. Работа с вводной страницей модуля 6
9	Домашнее чтение. Книга для чтения. "Джек и бобовое зернышко" Эпизод 5
	Модуль 6. С утра до вечера.
1	Подъем! Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета
2	На работе. Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета
3	Выходные. Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета.
4	Главные достопримечательности. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах
5	Слава. Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию
6	Приглашение к действию. Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета,
7	Солнечные часы, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке
8	Контроль усвоения материала модуля 6. Работа с вводной страницей модуля 7. Главные достопримечательности.
9	Домашнее чтение. Книга для чтения. "Джек и бобовое зернышко" Эпизод 6. Слава.
	Модуль 7. В любую погоду.
1	Год за годом . Выходные. Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план
2	Климат Аляски. Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова
3	Одевайся правильно. Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах
4	Здорово! Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах
5	Времена года. Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию
6	Покупка одежды. Ведут диалог этикетного характера.
7	Ну и погода! Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова
8	Контроль усвоения материала модуля 7. Работа с вводной страницей модуля 8
9	Домашнее чтение. Книга для чтения. "Джек и бобовое зернышко" Эпизод 7
	Модуль 8. Особые дни.
1	Праздники! Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова
2	Готовим сами! Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета
3	У меня день рождения! Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета
4	День благодарения. Говорение (монологическая речь) связное высказывание на основе прочитанного аудирование
5	Праздники и гулянья. Орфография и пунктуация правила написания электронного письма
6	Заказ блюд в ресторане! Говорение (диалогическая речь) диалоги этикетного характера

7	Когда я готовлю на кухне! Говорение (диалогическая речь) Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
8	Контроль усвоения материала модуля 8. Работа с вводной страницей модуля 9
9	Домашнее чтение. Книга для чтения. "Джек и бобовое зернышко" Эпизод 8
	Модуль 9. Жить в ногу со временем.
1	За покупками! Диалоги этикетного характера в магазине , аудирование
2	Давай пойдем! Ведут диалог-побуждение к действию
3	Не пропустите! Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план!
4	Оживленные места Лондона. Диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета
5	Музеи: музей игрушки в Сергиевском Посаде. Письменная речь: текст-статья для журнала о любимом музее орфография и пунктуация правила написания статьи в журнал
6	Как пройти ... ? (вопросы и ответы) Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета,
7	Математика! Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета
8	Контроль усвоения материала модуля 9. Работа с вводной страницей модуля 10
9	Домашнее чтение. Книга для чтения. "Джек и бобовое зернышко" Эпизод 10
	Модуль 10. Каникулы.
1	Путешествия и отдых! Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета.
2	Летние удовольствия! Составляют диалог-побуждение к действию.
3	Просто записка! Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета
4	Поехали! Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова
5	Увидимся в летнем лагере! Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики
6	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль). Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета
7	География! Описывают события с опорой на зрительную наглядность
8	Контроль усвоения материала модуля 10! Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
9	Домашнее чтение. Книга для чтения. "Джек и бобовое зернышко Эпизод 10
10	Резервный урок. Повторение.
11	Итоговая контрольная работа! Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАССОВ (102 ЧАСА).

№ п/п	Тема урока
1	Модуль 1. Кто есть кто. Вводный урок. Повторение лексики 5 класса
2	Члены семьи. Семантизация лексики. Актуализация грамматических навыков. Притяжательный падеж и притяжательные прилагательные.
3	Кто ты? Формирование диалогических навыков. Диалог-расспрос о себе.
4	Моя страна. Формирование навыков монологической речи. Описание местонахождения.
5	Соединенное королевство. Монологическая речь.
6	Диалог культур. Жизнь в России. Формирование навыков изучающего чтения. Монолог с опорой на вопросы
7	Знакомство. Приветствие. Развитие навыков диалогической речи.
8	География. Земля. Монологическое высказывание с опорой на таблицу.
9	Подготовка к контрольной работе. Модуль 1
10	Контрольная работа. Домашнее чтение. Алиса в стране чудес.
11	Модуль 2 . Вот и мы. Время радости. Актуализация лексики по теме «Время, дни недели». Формирование навыков письменной речи.
12	У меня дома. Предлоги места. Формирование навыков диалогической речи. Моя гостиная комната.
13	По соседству. Мой микрорайон. Формирование навыков аудирования.
14	Диалог культур. Знаменитые улицы. Ознакомительное, поисковое чтение.
15	Дачи в России. Формирование навыков изучающего чтения. Монолог-сообщение с опорой на план.
16	Заявка на обслуживание. Этикетный диалог.
17	Выполнение плана-чертежа в масштабе. Изучающее чтение.
18	Подготовка к контрольной работе. Модуль 2
19	Контрольная работа. Домашнее чтение. Алиса в стране чудес.
20	Модуль 3. Поехали! Безопасность на дорогах. Формирование лексических навыков. Повелительное наклонение.
21	В движении. Формирование навыков диалогической речи. Указываем направление движения.
22	С ветерком. Формирование навыков монологической речи с опорой на анкету
23	Виды транспорта в Лондоне. Просмотровое чтение.
24	Диалог культур. Метро в России. Формирование навыков изучающего чтения.
25	Как пройти? Этикетный диалог
26	Что означает красный цвет? Поисковое чтение.
27	Подготовка к контрольной работе. Модуль 3
28	Контрольная работа. Модуль 3. Домашнее чтение. Алиса в стране чудес.
29	Модуль 4. День за днем. День и ночь-сутки прочь. Настоящее простое время. Актуализация грамматических навыков употребления наречий частотности
30	Как насчет..? Диалог-опрос о своей любимой программе. Развитие навыков диалогической речи.

31	Мой любимый день. Рассказ о своем любимом дне. Развитие монологической речи.
32	Диалог культур. Жизнь подростков в Великобритании. Поисковое чтение.
33	Привет! Жизнь подростков в России. Изучающее чтение.
34	Назначение/отмена встречи. Этикетный диалог.
35	Вычерчиваем числа. Поисковое чтение нелинейного текста.
36	Подготовка к контрольной работе. Модуль 4.
37	Контрольная работа. Модуль 4. Домашнее чтение. Алиса в стране чудес.
38	Модуль 5. Праздники. Время праздников. Формирование грамматических навыков. Настоящее длительное время в утвердительных предложениях.
39	Отпразднуем! Настоящее длительное время в вопросительных и отрицательных предложениях.
40	Особые дни. Формирование навыков монологической речи по теме «национальный праздник»
41	Диалог культур. Шотландские игры. Поисковое чтение.
42	Белые ночи. Монологическое высказывание на основе прочитанного.
43	Как заказать цветы. Формирование навыков аудирования. Этикетный диалог.
44	В зазеркалье. Ознакомительное, поисковое чтение.
45	Подготовка к контрольной работе. Модуль 5.
46	Контрольная работа. Модуль 5. Домашнее чтение. Алиса в стране чудес.
47	Модуль 6. На досуге. Свободное время. Актуализация лексических навыков.
48	Игра! Развитие грамматических навыков. Настоящее просто и настоящее длительное время.
49	Скоротаем время. Закрепление грамматических навыков. Настоящее просто и настоящее длительное время.
50	Диалог культур. Настольные игры в англоязычных странах. Поисковое чтение
51	Досуг в России. Изучающее чтение.
52	Покупка подарка. Этикетный диалог.
53	Кукольный театр. Чтение инструкции. Поисковое чтение.
54	Подготовка к контрольной работе. Модуль 6.
55	Контрольная работа. Модуль 6. Домашнее чтение. Алиса в стране чудес.
56	Модуль 7. Вчера. Сегодня. Завтра. В прошлом. Формирование грамматических навыков. Прошедшее законченное время.
57	Дух Хеллоуина. Формирование грамматических навыков. Прошедшее законченное время. Неправильные глаголы.
58	Они были первыми. Формирование монологической речи по теме «известные люди»
59	Диалог культур. Стальной человек.
60	Национальная гордость. Изучающее чтение.
61	Бюро находок. Этикетный диалог.
62	Игра в прошлое. Поисковое чтение.
63	Подготовка к контрольной работе. Модуль 7.
64	Контрольная работа. Модуль 7. Домашнее чтение. Алиса в стране чудес.
65	Модуль 8. Правила и инструкции. Такие правила. Формирование грамматических навыков употребления модальных глаголов can, must
66	Что если мы...? Актуализация лексических навыков по теме «Город». Сравнительная степень прилагательных.
67	Правила в доме. Формирование диалогической речи. Модальные глаголы:

	должен, нужно.
68	Диалог культур. Самые известные здания мира. Поисковое чтение.
69	Московский зоопарк. Изучающее чтение.
70	Заказ билетов в театр. Этикетный диалог
71	Твои соседи. Изучающее чтение листовки-опроса.
72	Подготовка к контрольной работе. Модуль 8.
73	Контрольная работа. Модуль 8. Домашнее чтение. Алиса в стране чудес.
74	Модуль 9. Питание. Еда и напитки. Актуализация лексики. Формирование грамматических навыков: слова, определяющие кол-во.
75	В меню. Формирование диалогической речи. Заказ еды и напитков в кафе.
76	Давай приготовим. Формирование лексических навыков.
77	Диалог культур. Места питания в Великобритании.
78	Грибы в России. Ознакомительное и изучающее чтение.
79	Заказ столика в ресторане. Диалогическая речь.
80	Здоровое питание. Изучающее чтение статьи.
81	Подготовка к контрольной работе. Модуль 9.
82	Контрольная работа. Модуль 9. Домашнее чтение. Алиса в стране чудес.
83	Модуль 10. Каникулы. Планы на каникулы. Актуализация грамматического навыка : настоящее длительное.
84	Какая погода? Настоящее длительное и будущее простое времена.
85	Выходные с удовольствием. Развитие навыков письменной речи (электронное письмо).
86	Диалог культур. В Эдинбург на каникулы! Изучающее чтение.
87	Сочи –курортная столица России. Ознакомительное чтение.
88	Бронирование номера в гостинице. Этикетный диалог
89	Пляжи. Поисковое и изучающее чтение.
90	Подготовка к контрольной работе. Модуль 10.
91	Контрольная работа. Модуль 10. Домашнее чтение. Алиса в стране чудес
92	Уроки повторения. Повторение лексики по теме «Свободное время»
93	Повторение лексики по теме «Праздники»
94	Развитие навыков диалогической речи по пройденным темам.
95	Повторение изученных грамматических видо-временных форм.
96	Итоговая контрольная работа.
97	Повторение изученных модальных глаголов.
98	Обобщающий урок по лексике.
99	Обобщающий урок по страноведению.
100	Работа над языковым портфелем.
101	Резервный урок
102	Резервный урок

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАССОВ (102 ЧАСА).

№ ур ок а	Тема урока	Кол-во часов
1	Знакомство с новыми друзьями и персонажами детских сказок.	1
2	Введение лексики по теме «Стили жизни» Формирования навыков чтения	1
3	Повторение грамматического материала. Настоящее простое и настоящее длительное время. Формирование грамматических навыков.	1
4	Правила защиты дома от воров. Формирование навыков чтения и аудирования	1
5	Просьба о совете/ Совет. Формирование грамматических навыков и навыков диалогической речи.	1
6	Любимое место в городе. Развитие монологической речи.	1
7	Достопримечательности в Великобритании. Развитие навыков поискового чтения.	1
8	Покупка билета в метро. Развитие навыков диалогической речи	1
9	Город Мехико. Формирование навыков ознакомительного чтения текста.	1
10	Подготовка к контрольной работе. Обучение обучающему чтению	1
11	Контроль лексико-грамматических навыков Модуль1	1
12 /1	Литература. Введение и первичное закрепление новых лексических единиц по теме «Литература»	1
13 /2	Прошедшее время. Формирование грамматических навыков.	1
14 /3	Формирование грамматических навыков Прошедшее время/ used to	1
15 /4	Конкурс забавных историй. Обучение навыкам поискового чтения.	1
16 /5	Фольклорные сказки. Формирование навыков чтения с извлечением конкретной информации.	1
17 /6	Беседа о событиях в прошлом. Формирование навыков диалогической речи.	1
18 /7	Кантевильское привидение. Оскар Уайльд. Формирование навыков чтения с извлечением конкретной информации.	1
19 /8	Диалог культур. Творчество А П Чехова. Формирование навыков чтения.	1
20 /9	Подготовка к контрольной работе	1

21 /1 0	Контроль лексико-грамматических навыков. Модуль 2	1
22 /1	Активизация лексики «Мои увлечения, мой характер.»	1
23 /2	Относительные местоимения и наречия. Формирование грамматических навыков.	1
24 /3	Письмо другу. Обучение навыкам письма.	1
25 /4	Внешность человека. Активизация лексики.	1
26 /5	Описание человека. Окончания и местоположение прилагательных в предложении.	1
27 /6	Проект « Внешность». Совершенствование речевых умений.	1
28 /7	Люди в форме в Англии. Формирование умения понимать на слух с опорой на текст	1
29 /8	Работа и досуг моих родителей. Формирование навыков диалогической речи.	1
30 /9	Дети в Викторианское время. Обучение навыкам полного понимания текста.	1
31 /1 0	Подготовка к контрольной работе по материалу Модуль 3.	1
32 /1 1	Контроль лексико-грамматических навыков	1
33 /1	Виды средств массовой информации. Активизации лексики по теме. Обучение навыкам прогнозировать содержание текста по заголовку	1
34 /2	Прошедшее длительное. Формирование грамматических навыков.	1
35 /3	Мои эмоции и впечатления. Фразовые глаголы. Обучение навыкам диалогической речи.	1
35 /4	Прошедшее простое и прошедшее длительное. Формирование грамматических навыков.	1
36 /5	Новости и события. Формирование навыков аудирования.	1
37 /6	Британские молодежные журналы. Контроль навыков чтения текста.	1
38 /7	Давай посмотрим ТВ. Формирование навыков диалогической речи.	1
39 /8	Радио в обучении. Развитие навыков поискового чтения текста.	1
40 /9	Подготовка к контрольной работе по Модулю 4.	1
41 /1 0	Контроль лексико-грамматических навыков. Модуль 4	1
42 /1	Предсказания. Развитие навыков поискового чтения.	1

43 /2	Будущее простое время. Формирование грамматических навыков.	1
44 /3	Гаджеты. Формирование навыков чтения диалога.	1
45 /4	Первое сослагательное наклонение. Формирование грамматических навыков.	1
46 /5	Компьютеры в обучении. Формирование навыков написания Эссе.	1
47 /6	Современные технологии. Формирование навыков монологической речи.	1
48 /7	Инструкции в телефоне. Контроль навыков диалогической речи.	1
49 /8	Проект Город будущего. Совершенствование речевых умений.	1
50 /9	Подготовка к контрольной работе по Модулю 5	1
51 /1 0	Контроль лексико-грамматических навыков. Модуль 5	1
52 /1	Развлечения. Формирование навыков поискового чтения.	1
53 /2	Настоящее завершённое время. Формирование грамматических навыков.	1
54 /3	Поездка в детский лагерь. Развитие навыков аудирования.	1
55 /4	Настоящее завершённое время. Развитие грамматических навыков.	1
56 /5	Открытка другу. Обучение навыкам написания личного письма другу.	1
57 /6	Тематический парк. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1
58 /7	Бронирование места в летнем лагере. Формирование навыков диалогической речи.	1
59 /8	Правила поведения в бассейне. Обучение навыкам чтения и говорения.	1
60 /9	Подготовка к контрольной работе.	1
61 /1 0	Контрольная работа Модуль 6	1
62 /1	Известные люди. Развитие навыков говорения о знаменитостях.	1
63 /2	Сравнительная и превосходная степени. Формирование грамматических навыков.	1
64 /3	Мой любимый фильм. Развитие навыков монологической речи.	1
65 /4	Настоящее завершённое и Прошедшее простое время. Формирование грамматических навыков.	1

66 /5	Музыка. Суффиксальное образование слов.	1
67 /6	Национальный вид спорта в Англии. Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации.	1
68 /7	Покупка билетов в кино. Формирование навыков диалогической речи.	1
69 /8	Музыка к фильму. Развитие навыков аудирования.	1
70 /9	Контроль навыков аудирования	1
71 /1 0	Подготовка контрольной работе.	1
72 /1 1	Контрольная работа Модуль 7	1
73 /1	Экология и загрязнения. Введение и закрепление новых лексических единиц по теме.	1
74 /2	Настоящее завершённое длительное. Формирование грамматических навыков.	1
75 /3	Субботник. Развитие навыков выразительного чтения диалога.	1
76 /4	Разделительный вопрос. Развитие грамматических навыков.	1
77 /5	Животные и места их обитания. Формирование навыков формирования эссе.	1
78 /6	Шотландские национальные природные заповедники. Развитие навыков поискового чтения.	1
79 /7	Благотворительность на защиту окружающей среды. Формирование навыков диалогической речи.	1
80 /8	Проектная работа. Экология нашего края. Совершенствование речевых умений.	1
81 /9	Пищевая цепочка. Развитие навыков поискового чтения.	1
82 /1 0	Подготовка к контрольной работе.	1
83 /1 1	Контрольная работа Модуль 8	1
84 /1	Еда и напитки. Введение и первичное закрепление новых лексических единиц.	1
85 /2	Количественные слова. Развитие грамматических навыков.	1
86 /3	Товары и магазины. Обучению чтению и говорению по теме.	1
87 /4	Настоящее завершённое простое и длительное. Развитие грамматических навыков.	1
88 /5	Покупка товаров. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1

89 /6	Описание товара. Обучение навыкам написания письма другу.	1
90 /7	Еда. Обучение чтению, используя идиомы и поговорки о еде.	1
91 /8	Подарок. Развитие навыков диалогической речи.	1
92 /9	Выбор в магазине. Формирование навыков чтения с выделением конкретной информации.	1
93 /1 0	Подготовка к контрольной работе.	1
94 /1 1	Контрольная работа Модуль 9	1
95 /1	Стресс. Развитие навыков сопоставительного чтения.	1
96 /2	Should/shouldn't. Развитие грамматических навыков.	1
97 /3	Несчастные случаи. Обучение навыкам чтения текста.	1
98 /4	Возвратные местоимения. Развитие грамматических навыков	1
99 /5	Здоровье. Обучение навыкам написания письма-совета по вопросам здоровья. Контроль навыков написания письма.	1
10 0/ 6	Контрольная работа Модуль 10	1
10 1/ 7	Фразовые глаголы. Контроль лексико-грамматических навыков	1
10 2/ 8	В школе мед сестер. Обучение навыкам диалогической речи.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАССОВ (102 ЧАСА).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение лексико-грамматического материала за 7 класс Беседа на тему «Как ты провел лето» Формирование навыков монологического высказывания	1
2	Введение лексики по теме «Общение» Формирования навыков чтения	1
3	Введение лексики по теме «Описание характера человека и языка тела» Формирование навыков монологического высказывания.	1
4	Диалог - расспрос этикетного характера «Расскажи о себе» Формирование навыков аудирования.	1
5	Активизация лексики этикетного характера «Первое	

	общение». Развитие навыков диалогической речи.	1
6	Моя школьная жизнь. Развитие грамматических навыков.	1
7	Описание внешности и характера известных людей. Степени сравнения прилагательных. Формирования навыков монологического высказывания.	1
8	Введение лексики и идиоматических выражений по теме «Родственных и межличностных отношений». Формирование навыков диалогической речи.	1
9	«Поздравительная открытка». Развитие навыков письма.	1
10	Способы образования прилагательных. Развитие грамматических навыков.	1
11	Фразовый глагол get. Развитие навыков говорения.	1
12	Правила общения в Великобритании. Конфликты и способы их разрешения. Развитие навыков чтения.	
13	Повторение изученного материала Модуля 1.	
14	Контроль лексико-грамматических навыков Модуль 1	1
15/1	Введение новой лексики по теме «Продукты питания». Развитие навыков чтения.	1
16/2	Закрепление и активизация лексики по теме «Питание». Письмо другу. Развитие навыков письма.	1
17/3	Покупки в магазинах. Развитие навыков диалогической речи.	1
18/4	День без покупок. Группа совершенных времен. Развитие грамматических навыков.	1
19/5	Количественные наречия. Развитие навыков диалогической речи.	1
20/6	Введение лексики по теме «Способы приготовления пищи». Заказ блюда в ресторане. Развитие навыков этикетного диалога.	1
21/7	Мой последний визит в ресторан. Развитие навыков аудирования и письма.	1
22/8	Покупки на рынке. Описание картинки с опорой на лексику. Развитие монологического высказывания	1
23/9	Фразовый глагол go, образование существительный, прилагательных и глаголов с отрицательным значением. Развитие грамматических навыков.	1
24/10	Благотворительность начинается с помощи близким. Развитие навыков чтения.	1
25/11	Закрепление лексико-грамматического материала Модуля 2. Рецепт любимого блюда.	1
26/12	Контроль лексико-грамматических навыков. Модуль 2	1
27/1	Великие изобретения. Развитие навыков чтения.	1
28/2	Введение новой лексики по теме «Профессия», «Работа». Развитие навыков монологического высказывания.	1
29/3	Работа моих родителей. Развитие навыков диалогической речи.	1
30/4	Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Развитие грамматических навыков.	1
31/5	Прошедшее совершенное время и прошедшее совершенное длительное время.	
32/6	Введение новой лексики по теме «Биография». Развитие навыков аудирования.	1
33/7	Активизация лексики по теме «Биография. Этапы жизни». Жизнь известного человека. Развитие навыков монологической речи.	1

34/8	Необычная галерея. Развитие навыков письма.	1
35/9	Сочиняем историю. Контроль навыков письма	
36/10	Словообразование: глаголы от имен существительных. Фразовый глагол bring.	1
37/11	Английские банкноты. Развитие навыков чтения.	
38/12	Подготовка к контрольной работе по Модулю 3.	1
39/13	Контроль лексико-грамматических навыков. Модуль 3	1
40/1	Введение новой лексики по теме «Внешность». Развитие навыков чтения.	1
41/2	Чтобы я хотела в себе изменить. Активизация лексики по теме «Внешность». Развитие навыков письма.	1
42/3	Введение новой лексики по теме «Одежда». Мода в моей жизни. Развитие навыков говорения.	1
43/4	Выбираем наряд на вечеринку. Развитие навыков диалогической речи.	1
44/5	Страдательный залог. Развитие грамматических навыков.	1
45/6	Грамматический практикум. Пассивный и активный залог в английском языке. Развитие грамматических навыков.	1
46/7	Повторение лексики по теме «тело человека». Каузативные конструкции.	1
47/8	Почему люди часто меняют свой имидж. Идиомы с лексикой внешность человека. Развитие навыков говорения.	1
48/9	Повторение лексики по теме 2Проблемы подростков». Письмо-совет. Развитие навыков письменной речи.	1
49/10	Фразовый глагол put. Развитие грамматических навыков.	1
50/11	Традиционные костюмы в англо-говорящих странах. Проектная работа.	1
51/12	Подготовка к контрольной работе по модулю 4	1
52/13	Контроль лексико-грамматических навыков. Модуль 4	1
53/1	Природные катаклизмы и стихийные бедствия. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.	1
54/2	Глобальные проблемы современности. Развитие навыков аудирования.	1
55/3	Диалог-мнение «Глобальные проблемы современности». Развитие навыков диалогической речи.	1
56/4	Герундий-инфинитив. Развитие грамматических навыков.	1
57/5	Грамматический практикум. Used to-be used to-get used to. Развитие грамматических навыков.	1
58/6	Введение новой лексики по теме «Погода. Времена года». Развитие навыков чтения.	1
59/7	Активизация лексики по теме «Погода. Идиомы. Развитие диалогической речи.	1
60/8	Эссе, выражающие мнения, суждения, с предложением решения глобальных проблем. Развитие навыков письменной речи.	1
61/9	Написание эссе с предложением решения глобальных проблем. Контроль навыков письменной речи.	
62/10	Словообразование: имена существительных от глаголов. Фразовый глагол call.	1

63/11	Шотландские коровы. Развитие навыков чтения.	
64/12	Торнадо. Град. Развитие навыков чтения.	
65/13	Подготовка к контрольной работе по модулю 5	
66/14	Контрольная работа Модуль 5	1
67/1	Введение лексики по теме «Отпуск. Каникулы». Развитие навыков чтения.	1
68/2	Введение лексики по теме «проблемы на отдыхе». Развитие навыков диалогической речи.	1
69/3	Что пошло не так. Активизация лексики по теме «Отдых». Развитие навыков аудирования и говорения.	1
70/4	Перевод косвенной речи в прямую. Развитие грамматических навыков.	1
71/5	Согласование времен. Косвенные команды.	1
72/6	Виды транспорта. Развитие навыков аудирования и чтения.	1
73/7	Активизация лексики по теме «Транспорт». Развитие навыков диалогической речи.	1
74/8	Полуофициальные письма благодарности. Развитие навыков письменной речи.	1
75/9	Грамматический практикум. Словообразование: Фразовый глагол set. Развитие грамматических навыков.	1
76/10	История реки Темза. Развитие навыков монологической речи.	1
77/11	«Мировые памятники в опасности. Подготовка к контрольной работе по модулю 6	
78/12	Контрольная работа Модуль 6	1
79/1	Новые технологии. Современные средства коммуникации. Введение новой лексики по теме. Развитие навыков чтения.	1
80/2	День без гаджетов. Активизация лексики по теме современные технологии. Развитие навыков монологической речи.	1
81/3	Введение новой лексики по теме образование, школа, экзамены. Развитие навыков диалогической речи.	1
82/4	Активизация лексики по теме школа, образование. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
83/5	Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков.	1
84/6	Модальные глаголы. Спрашиваем, даем совет. Развитие навыков говорения.	1
85/7	Введение новой лексики по теме профессии в СМИ. Развитие навыков чтения.	1
86/8	Активизация употребления страдательного залога и лексики по теме «Медиа-профессии».	1
87/9	Эссе с элементами рассуждения за и против. Развитие навыков письменной речи.	1

88/10	Словообразование: сложные имена существительные. Фразовый глагол give. Развитие грамматических навыков.	1
89/11	Пользование компьютерной сетью. Развитие навыков чтения.	1
90/12	Подготовка к контрольной работе по модулю 7	1
91/13	Контрольная работа Модуль 7	1
92/1	Введение лексики по теме «Интересы и увлечения». Развитие навыков чтения.	1
93/2	Мои интересы. Активизация лексики по теме интересы. Развитие навыков монологической речи.	1
94/3	Виды спорта. Развитие навыков диалогической речи.	1
95/4	Придаточные предложения условия (0,1). Развитие грамматических навыков.	1
96/5	Придаточные предложения условия (2,3). Развитие грамматических навыков.	1
97/6	Введение лексики по теме спортивные снаряжения, места для занятия спортом. Развитие навыков чтения.	1
98/7	Словообразование: сложные имена прилагательные. Фразовый глагол take.	
99/8	Подготовка к контрольной работе по модулю 8	1
100/9	Контрольная работа Модуль 8	1
101/10	Итоговая контрольная работа	
102/11	Работа над ошибками. Опасный спорт. Развитие навыков говорения.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАССОВ (98 ЧАСОВ).

№ урока	Тема урока
	<i>Модуль 1. "Celebrations"</i>
1	Вводный урок. Обзорное повторение. Инструктаж по ТБ.
2	Праздники и обычаи в странах изучаемого языка.
3	Входное контрольное тестирование
4	Праздники в России: Масленица. Чтение.
5	Фестивали. Карнавальные костюмы. Новая лексика.
6	Simple & Present Continuous. Грамматика.

7	Present Perfect & Present Perfect Continuous. Грамматика.
8	Семейные праздники. Аудирование.
9	Мои 16 лет. Работа над текстом.
10	Придаточные определительные предложения. Грамматика.
11	Новый год в Шотландии. Письмо.
12	Словообразование. Грамматика.
13	Закрепление лексико-грамматических навыков
14	Контроль лексико-грамматических навыков.
	Модуль 2. "Life-Living"
15	Жизнь в космосе. Новая лексика.
16	Члены моей семьи. Чтение и обсуждение темы
17	Инфинитив. Грамматика.
18	Герундий. Грамматика
19	Наречия too/enough. Грамматика.
20	Жизнь в городе и деревне. Новая лексика.
21	Мои соседи. Чтение текста.
22	Неофициальное письмо.
23	Образование существительных от прилагательных.
24	Самая известная улица в мире. Говорение.
25	Деревня Шуваловка. Контроль навыков чтения.
26	Закрепление лексико-грамматических навыков
27	Контроль лексико-грамматических навыков.
	Module 3. "See it to believe it"
28	Загадочные существа. Чтение текста.
29	Сны и кошмары. Говорение.
30	Past Simple & Past Continuous. Грамматика.
31	Past Perfect & Past Perfect Continuous. Грамматика.
32	Иллюзии. Чтение текста.

33	Существуют ли привидения? Письмо.
34	Образование сложных прилагательных.
35	Замок с привидениями. Аудирование.
36	Стили в живописи. Обсуждение темы.
37	Домовые и русалки. Контроль навыков чтения.
38	Закрепление лексико-грамматических навыков
39	Контроль лексико-грамматических навыков.
Module 4. "Technology"	
40	Современные технологии. Чтение текста.
41	Future Simple & Future Continuous. Грамматика.
42	Future Perfect & Future Perfect Continuous. Грамматика.
43	Придаточные определительные предложения. Грамматика.
44	Интернет. Говорение.
45	Личное мнение. Письмо.
46	Фразовый глагол "to break".
47	Новинки в мире высоких технологий. Аудирование.
8	Электронный мусор. Говорение. Инструктаж по ТБ.
49	Робототехника в России. Контроль навыков чтения.
50	Закрепление лексико-грамматических навыков
51	Контроль лексико-грамматических навыков.
Module 5 "Art& Literature"	
52	Виды искусства. Чтение текста.
53	Стили музыки. Аудирование.
54	Степени сравнения прилагательных. Грамматика.
55	Степени сравнения наречий. Грамматика.
56	Болливуд. Аудирование.
57	Идиомы по теме «Развлечения»
58	Рецензия на фильм. Письмо.

59	Образование глаголов с помощью суффиксов.
60	Уильям Шекспир. Урок речи.
61	Венецианский купец. Чтение.
62	Третьяковская Галерея. Контроль навыков говорения.
63	Закрепление лексико-грамматических навыков
64	Контроль лексико-грамматических навыков.
Module 6 "Town& Community"	
65	Помощь животным. Чтение.
66	Карта города. Дорожные знаки. Новая лексика.
67	На улице. Аудирование.
68	Пассивный залог. Грамматика.
69	Пизанская башня. Чтение.
70	Услуги населению. Аудирование.
71	Возвратные местоимения. Грамматика.
72	Впечатления от поездки. Письмо.
73	Добро пожаловать в Сидней. Говорение.
74	Кремль. Контроль навыков чтения.
75	Закрепление лексико-грамматических навыков
76	Контроль лексико-грамматических навыков.
Module 7 "Staying Safe"	
77	Страхи и фобии. Чтение.
78	Экстренная помощь. Аудирование.
79	Придаточные предложения условия. Грамматика.
80	Привычки. Говорение.
81	Модальные глаголы. Грамматика.
82	Сочинение рассуждение. Письмо.
83	Образование глаголов от прилагательных.
84	Опасные животные США. Чтение.

85	Самооборона. Говорение.
86	Закрепление лексико-грамматических навыков.
87	Контроль лексико-грамматических навыков.
	<i>Module 8 "Challenges"</i>
88	Никогда не сдавайся. Чтение.
89	Сила духа. Новая лексика.
90	Риск. Аудирование.
91	Косвенная речь. Грамматика.
92	Вопросы в косвенной речи. Грамматика.
93	Правила выживания. Чтение.
94	Письмо заявление.
95	Фразовый глагол "to carry". Словообразование.
96	Антарктика. Аудирование.
97	Закрепление лексико-грамматических навыков.
98	Итоговое контрольное тестирование.

