



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 106»**

«Утверждаю»

Директор

С.А.Антипова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭКОНОМИКА**

7-8 КЛАСС

(приложение к основной образовательной
программе основного общего образования)

Разработана на основе программы

Программа для 7-8 классов
общеобразовательных организаций
Экономика (история и современная
организация хозяйственной
деятельности.(Автор учебника –
И.В.Липсиц) - М., Вита-Пресс,2016

Соответствует

Требованиям Федерального
государственного образовательного
стандарта основного общего
образования

Рабочая программа по учебному предмету «Экономика (история и современная организация хозяйственной деятельности)» составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования (Сборник программ по экономике к учебникам, входящим в федеральный перечень, М- Вита-Пресс, 2016г).

Изучение данного курса позволит обучающимся подготовиться к освоению более сложного экономического содержания в 10 и 11 классах как по экономике так и по обществознанию.

Программа рассчитана на 68 часов в 7-8 классах, по 34 часа в год (1 час в неделю) в каждом классе. При этом каждой теме отводится соответствующее время.

Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

В рамках курса «Экономика» активизируются межпредметные связи с дисциплинами: «Обществознание», «Математика», «История», «География» и др. *Обществознание*: формирование первичных представлений о понятиях «общество», «государство», «культура» и др. *Математика*: умение решать задачи. *История*: умение определять место события в прошлом, общий образ истории человечества как смены нескольких эпох, влияние исторических событий на развитие экономики. *География*: расположение государств, наличие и использование природных ресурсов, изменение названий государств с течением истории, природоиспользование и др.

Цели образовательной деятельности:

Формирование

- структурных и причинно-следственных связей между хозяйством и другими элементами общества;
- важнейших общественно-экономических ценностей.

Овладение умением

- объяснять суть экономических явлений и процессов;
- давать характеристику базовым экономическим элементам;

- проводить элементарный экономический анализ;
- формулировать самостоятельные суждения по экономическим вопросам с опорой на научное знание.

Освоение

- базовых экономических понятий;
- базовых экономических знаний, описывающих функции, свойства, структуру элементов экономической системы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Обучающийся:

- понимает хозяйственную деятельность человека как один из важнейших элементов общества, находящегося во взаимодействии с другими сферами общества: политической, социальной, духовной.;
- осознает ограниченность ресурсов и необходимость их рационального использования;
- различает факторы, определяющие уровень развития экономики и благосостояния населения;
- осознает, что такое карьера и какова роль образования в ее развитии;
- признает государственную, частную и иные формы собственности; уважает труд и понимает взаимосвязь между вложениями в образование и личным профессиональным развитием, а также будущими доходами хозяйствующего субъекта.

Метапредметные результаты

Обучающийся умеет:

- объяснять проблему экономических ресурсов;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;
- характеризовать основные экономические системы;
- характеризовать основные этапы развития денежной и банковской системы, торговли и производства;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- характеризовать экономику семьи;
- характеризовать механизм рыночного регулирования;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся владеет:

- базовыми понятиями: экономика, хозяйство, ресурсы, богатство, потребности, производство, потребление, обмен, благо, товар, рынок, деньги, капитал, инфляция, торговля, реклама, маркетинг, менеджмент, предприниматель; биржа, банки, кредитование, заработная плата, собственность, налоги;
- базовыми знаниями: подробно описаны в пункте «Содержание учебного предмета».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (68 часа – 1 час в неделю)

7 класс (34 часа – 1 час в неделю)

Зачем нужна экономика. (1ч)

Экономика. Зачем люди создали экономику. Когда появилась экономика. Нужды и потребности. Технология. Богатство. Цивилизация.

Как устроена хозяйственная жизнь человечества. (2ч)

Натуральное хозяйство. Разделение труда. Рынок. Организация хозяйственной деятельности. Продолжительность жизни. Уровень жизни.

Как возникла экономика. (2ч)

Как и когда возникла экономика. Производственные ресурсы. Производительность труда. Отрасль. Сырье.

Как организуется производство благ. Менеджмент. (3ч)

Экономические ресурсы: природные ресурсы, капитал, труд. Технология. Предприниматель. Менеджер. Производство.

Торговля - союзник производства. (2ч)

Обмен. Торговля. Факторы развития торговли. Роль торговли в хозяйственной жизни человечества.

Какая бывает торговля. (1ч)

Розничная торговля. Факторы успешности продаж. Задачи владельца магазина. Выручка от продаж. Расходы на содержание магазина.

Многоликая розничная торговля. (2ч)

Торговая сеть. Универмаг. Специализированные магазины. Фирменный магазин. Безмагазинные формы торговли.

Зачем нужна оптовая торговля. (2ч)

Оптовая торговля. Причины возникновения оптовой торговли. Скидка. Выгода.

Как оптовая торговля помогает производству. (2ч)

Конвейер. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.

Зачем нужна биржа. (3ч)

Биржевая торговля. Биржевые товары. Рынок. Спекуляция. Дилер: «быки» и «медведи». Российская биржевая торговля.

Деньги – помощник торговли. (1ч)

Товарные деньги. Бартер. Причины изобретения денег. Возникновение монет. Цена. Деньги. Монеты.

Краткая история звонкой монеты. (3ч)

Российская монетная система. Чеканка монет. Национальные монетные системы.

Зачем люди придумали банки. (2ч)

Банк. Возникновение первого банка. Противники банков. Кредит. Услуги банков. Банковская система России.

Банковские деньги. (1ч)

Частные деньги. Банковские деньги. Номинал. Чек. Банкнота.

Как бумажные деньги стали главными. (1ч)

История бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема.

Как банки сделали деньги невидимыми. (6ч)

Безналичные денежные расчеты. Факторы возникновения безналичных расчетов. Ассигнация. Банкнота. Золотомонетный (металлический) стандарт.

Итого: 34 часа.

8 класс (34 часа – 1 час в неделю)

Как работают безналичные деньги. (3ч)

Чек. Механизм платежей с помощью чеков. Чековый счет. Роль банков в жизни государства.

Деньги и банки в век электроники. (3ч)

Платежные карточки. Механизм использования банковских карточек. Кредитная и дебетная карточки.

Как создается и работает банк. (2ч)

Сбережения. Склонность к сбережению. Процент. Депозит. Банковские обязательства.

Что такое кредитование. (2ч)

Принципы кредитования. Проценты по кредиту. Доход банка. Роль банков в экономике.

Как люди зарабатывают деньги. (2ч)

Доход. Заработная плата. Возникновение заработной платы. Премия. Сдельная и повременная зарплаты. Комиссионные. Льготы.

Почему существует повременная зарплата. (2ч)

Профессии, которые оплачиваются повременно. Механизм регулирования повременной оплаты. Профсоюзы.

В мире профессий. (8ч)

Факторы, формирующие размер заработной платы. Интеллектуальный капитал. Вакантные рабочие места. Резюме. Общение, как фактор успеха в карьере и личной жизни.

Как люди добиваются увеличения своих заработков. (2ч)

Зависимость заработков от образования. История профессионального образования. Университеты и бизнес-школы.

Что такое карьера и как она влияет на доходы. (1ч)

Профессиональная карьера. Основные этапы профессиональной карьеры. Подходы к формированию своей карьеры.

Как платят за творчество. (1ч)

Гонорар. Аванс. Причины особенностей в оплате труда людей творческих профессий.

Как производство помогает творцу. (2ч)

Копия. Роялти. Интеллектуальная собственность. Плагиат. Законодательная защита продуктов творческого труда.

Что такое собственность и зачем она нужна людям. (2ч)

Собственность. Движимая и недвижимая собственность. Частная и общественная собственность. Виды частной и общественной собственности.

Как люди становятся собственниками. (1ч)

Способы приобретения собственности. Права собственников. Границы прав собственников.

За что можно лишиться собственности. (1ч)

Законодательные основания изъятия собственности. Банкротство. Значение банкротства для обеспечения нормального функционирования экономики. Долг.

Экономика: как все это работает вместе. (2ч)

Потребности как отправная точка хозяйственной деятельности. Маркетинг. Прибыль. Стартовый денежный капитал. Превращение производственных ресурсов в товары. Организация продажи готовых товаров. Прибыль.

Итого: 34 часа