



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 106»**

Директор «Утверждаю»
С.А.Антипова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Французский язык
11 класс**

Разработана на основе программы	Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Objectif@ Григорьевой Е.Я., Горбачевой Е.Ю., Лисенко М.Р. для 10-11 классов. – М., Просвещение, 2016
Соответствует	Требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта

г. Нижний Новгород

Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку для 11 класса разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений Французский язык 10- 11 классы Москва, «Просвещение» 2009г под ред. Григорьевой Е.Я. и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего полного образования по французскому языку.

Рабочая программа рассчитана на 99 часов в год 3 часа в неделю.

Тип программы – базовая программа по французскому языку.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником «Французский язык» 10 – 11 класс, авт.Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю. Лисенко МР Москва, 2010г, включённым в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Форма организации учебных занятий: классно – урочная система.

Цели и задачи учебного предмета французский язык.

Цель УМК - формирование дальнейшей коммуникативной компетенции обучающихся, которая подчёркивает важность развития их способности и желания точно и к месту использовать изучаемый французский язык для эффективного общения. В связи с этим изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами, увеличение объёма лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, формирование умения выделять общее и специфическое в культуре своей страны и страны изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, использованию иностранного языка в других областях знаний, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация старшеклассников, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи:

- научить старшеклассников соблюдать логику парного и группового рассуждения, обобщать сказанное другими участниками общения и высказывать своё отношение, выстраивать собственное рассуждение;
- научить сочетать все виды чтения, понимать художественные и публицистические тексты, извлекая необходимую информацию;
- научить понимать содержание текстов, содержащих как известный, так и незнакомый языковой материал, извлекать интересующую информацию;
- научить составлять аннотацию прочитанного текста, писать мини-сочинение по пройденной теме, выражая своё мнение по поводу описанных событий, писать личное письмо, заполнять анкету.

Тип урока: комбинированный урок с преимущественно активными формами. Это обучающий урок с введением новых лексических единиц, речевых оборотов и грамматических явлений, закрепление и тренировка изученного материала в серии упражнений, повторение, обобщение и выход на диалогическую речь или монологическое высказывание (описать, рассказать). Доминирующим типом будет парная, групповая и индивидуальная работа. Преобладает чтение, говорение и письменная речь.

Сведения о планируемом уровне подготовки обучающихся:

В области фонетики: совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;

- соблюдать ударения в словах и фразах, совершенствовать ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений;

- знать и применять правила слоγοотделения, явления сцепления и связывания, случаи запрещённого связывания, мелодику речи;
- совершенствовать умение озвучивать диалогический текст, в котором использованы графические знаки его интонационного оформления;
- иметь представление об ассимиляции французских звуков;
- интонационно правильно оформлять свою речь;
- формировать произносительные навыки, интонационные, просодические (навыки правильного словесного ударения);
- уметь читать ритмическими, смысловыми группами с соблюдением соответствующей интонации.

В области говорения:

- уметь выразить свои желания;
- уметь работать в парах, группах: представлять музыкальное направление, любимого певца, группу, используя иллюстративный материал; характеризовать этапы развития рока;
- уметь вести диалог по теме «Журналист и спортсмен», составлять монологические высказывания «Журналист ведёт экскурсию», вести немой диалог с помощью жестов и мимики;
- уметь передать информацию из текста, пересказать текст от лица другого персонажа, дать характеристику действующим лицам, составить рассказ по плану;
- уметь обсуждать письма, пришедшие в молодёжный журнал, вести диалог- обмен мнениями;
- уметь выражать своё отношение к летним каникулам, сравнивать с каникулами французских школьников;
- уметь поделиться впечатлениями, рассказать о каникулах и дать совет, как их можно провести;
- уметь вести диалог по теме «Посещение музеев», составлять монологические высказывания;
- уметь передать информацию из текста «История человечества и её герои», пересказать текст, дать характеристику действующим лицам, составить рассказ по плану;
- уметь рассказать об иммигрантах во Франции, проблемах жилья и работы;
- уметь рассказать о франкоговорящих странах по плану: географическое положение, границы, символика, климат, экономика, индустрия, события, люди, культура, праздники, традиции;
- уметь работать с картой и показывать, где расположен парк.

В области аудирования: уметь выдвигать гипотезы до прослушивания текста.
В области чтения: уметь читать информационные тексты.
В области письма: уметь заполнять формуляр о приёме на работу.

Количество часов на итоговый контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) – 4, по 2 часа на полугодие Текущий контроль лексики, грамматики в виде тестов, словарных и лексических диктантов; задания на карточках (10 минут), при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности обучающихся; контроль диалогической и монологической речи, предусматривается выполнение и защита проектов.

Рабочая программа по французскому языку в 11 классе обеспечивается следующим УМК:

В состав УМК входят:

- 1 учебник Французский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко. - М.: Просвещение, 2010),
- 2 Книга для учителя к учебнику французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений авт Григорьева Е.Я.
- 3 Сборник упражнений к учебнику французского языка 10 – 11 класс
- 4 Аудиокурс

Дополнительная литература

- 1 Контрольные и проверочные работы по французскому языку к учебнику французского языка 10 -11 кл. авт Настенкова Г.Ю
- 2 Контрольные и проверочные работы по французскому языку Авт Беляева Л.М.
- 3 Единый государственный экзамен. Французский язык Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся, изд. ФИПИ.

Учебно – тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во уроков
1	Займёмся музыкой	20
2	Любите ли вы приключения?	20
3	Профессии завтрашнего дня	20
4	В сердце тревога	20
5	Мир молодёжи	19