



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВОГОРОДА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №106»

бульвар Заречный, д. 16г. Нижний
Новгород, 603132, тел. (831) 251 88 12,
факс (831) 240 00 70
e-mail: s106_nn@mail.52gov.ru

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства
просвещения РФ от 31.05.2021г №287)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование раздела	№ стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (Приложение 1)	
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся	
2.3. Рабочая программа воспитания	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план	
3.2. План внеурочной деятельности	
3.3. Календарный учебный график	
3.4. Календарный план воспитательной работы	
3.5. Характеристика условий реализации ООП ООО	
Приложение 2 «Оценочные и методические материалы»	

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 106» (далее – Учреждение) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ.
2. Стратегия научно-технологического развития РФ, утвержденная Указом Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273 – ФЗ).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО).
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 18.03.2022 г. (протокол № 1/22).
8. Примерные рабочие программы по учебным предметам, одобренные решением федерального учебно-методического совета по общему образованию (протокол № 3/21 от 27.09.2021 г.).

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Целями реализации ООП ООО являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ООП ООО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия ООП ООО требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимися, в том

числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, созданию необходимых условий для самореализации личности;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие Учреждения при реализации ООП ООО с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему воспитательной работы;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке учителей, педагога - психолога, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центром занятости населения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования ООП ООО:

- Системно-деятельностный подход, обеспечивающий системное гармоничное развитие личности учащегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, так и в течение жизни.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при освоении ООП ООО, включая особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития учащихся.
- Достижение основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.
- Вариативность содержания ООП ООО.

Механизмы реализации ООП ООО:

- Единство урочной и внеурочной деятельности.
- Обеспечение вариативности содержания ООП ООО.
- Единая система оценки образовательных результатов.

Общая характеристика ООП ООО.

ООП ООО разработана в соответствии со ФГОС ООО и с учетом Примерной основной образовательной программой. ООП ООО реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет.

При реализации ООП ООО Учреждение вправе применять:

различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение,

дистанционные образовательные технологии;

модульный принцип представления содержания программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой ООП ООО, в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения.

Структура ООП ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений и реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной). Урочная деятельность направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из предлагаемого Учреждением перечня.

ООП ООО включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у учащихся; рабочую программу воспитания

Организационный раздел включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Учреждением или в которых Учреждение принимает участие; характеристику условий реализации ООП ООО.

1.1.Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО

Планируемы результаты освоения ООП ОО:

- Обеспечить связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки:
 - ✓ рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; рабочей программы воспитания;
 - ✓ программы формирования универсальных учебных действий учащихся;
 - ✓ системы оценки качества освоения учащимися ООП ООО;
 - ✓ в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

Требования к результатам освоения учащимися ООП ООО:		
личностным	метапредметным	предметным
- осознание российской гражданской идентичности - готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению - ценность самостоятельности и инициативы наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом	- освоение учащимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации - освоение учащимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; - предпосылки научного типа мышления; - виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	- освоение учащимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; - предпосылки научного типа мышления; - виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

	в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории	
--	---	--

Личностные результаты освоения ООП ООО:

	Личностные результаты по основным направлениям воспитательной деятельности	
1.Личностные результаты по основным направлениям воспитательной деятельности:	Гражданское воспитание	-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; -активное участие в жизни семьи, Учреждения, местного сообщества, родного края, страны; - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; -представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; -представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)
	Патриотическое воспитание	- осознание российской гражданской идентичности)в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
	Духовно - нравственное воспитание	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых

		норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
	Эстетическое воспитание	- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; - стремление к самовыражению в разных видах искусства
	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья	- осознание ценности жизни; - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; - умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
	Трудовое воспитание	- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Учреждения, города, области) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - интерес к практическому изучению профессий

		и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; - готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей
	Экологическое воспитание	- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
	Ценность научного познания	- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия
2. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды		- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в

	рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; - способность учащихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; - способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; - навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и 9 компетенций, планировать свое развитие; - умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; - способность учащихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха
--	--

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО

1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями	1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); 2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно -следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);	Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у учащихся
---	---	--

	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию	
2. Овладение универсальными учебными коммуникативным и действиями	<u>1) общение:</u> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание	Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков эмоционального интеллекта учащихся

	благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; <u>2) совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.	
3. Овладение универсальными	<u>1) самоорганизация:</u> Выявлять проблемы для решения в	Овладение системой универсальных

учебными регулятивными действиями	жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; <u>2) самоконтроль:</u> Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;	учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)
---	--	--

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков учащимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования. Планируемые результаты по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю содержатся в рабочих программах соответствующих учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в Учреждении и служит основой при разработке Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Цель системы оценки — получение информации о соответствии достигнутых учащимися результатов требованиям ФГОС ООО и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

Основные направления системы оценки:

Каждой подпрограмме соответствует то или иное направление оценки:

- программе формирования и развития УУД — оценка метапредметных результатов;
- рабочей программе воспитания — оценка личностных результатов;
- рабочим программам по учебным предметам, курсам, модулям — оценка предметных результатов.

Объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися ООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

К процедурам внутренней оценки относятся:

- стартовая диагностика,
- текущий контроль успеваемости,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточная аттестация учащихся.

К процедурам внешней оценки относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- всероссийские проверочные работы,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Система оценки реализует следующие подходы к оценке образовательных достижений:

• **Системно-деятельностный подход** - проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

• **Уровневый подход** - служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: **базового уровня, уровня выше базового, уровня ниже базового**. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно

отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

● **Комплексный подход** - реализуется с помощью:

- ✓ оценки предметных и метапредметных результатов;
- ✓ использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- ✓ использования контекстной информации (особенности учащихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- ✓ использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развития умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

Система оценки достижения планируемых результатов обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

Особенности оценки личностных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Это оценка достижения личностных планируемых результатов освоения ООП ООО, которые представлены в программе формирования УУД учащихся.

Критериями оценки служат:

- ✓ активность участия учащихся в различных мероприятиях,
- ✓ результативность участия учащихся в различных конкурсах, акциях, фестивалях,
- ✓ количество учащихся, стоящих на профилактическом учете,
- ✓ количество учащихся, совершивших правонарушения,]
- ✓ динамика учебной мотивации («Методика изучения учебной мотивации М.Р.Гинзбурга» (5, 7, 9 классы)).

Формой представления результатов оценочной деятельности является обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения учащимися личностных планируемых результатов.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов - это оценка достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые представлены в программе формирования УУД учащихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему межпредметных понятий.

Метапредметные результаты формируются совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- ✓ универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- ✓ универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- ✓ универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формой представления результатов оценочной деятельности является персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Шкалы оценивания:

- ✓ дихотомическая (сформировано – не сформировано),
- ✓ уровневая (базовый уровень, выше базового уровня, ниже базового уровня).

Способы отражения динамики достижения планируемых результатов: стартовая диагностика (5 класс), текущий контроль, промежуточная аттестация.

Диагностика формирования метапредметных результатов учащихся

Метапредметные результаты, критерии оценки	Диагностический инструментарий (методики)	Сроки проведения диагностики	Кто проводит диагностику
Читательская грамотность	письменная работа на межпредметной основе	5 класс 7 класс 9 класс	Заместитель директора, учителя
Цифровая грамотность	практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью	7 класс 9 класс	Заместитель директора, учитель информатики

РЕГУЛЯТИВНЫЕ	способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Метод структурированного наблюдения (карта наблюдения № 1) Методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман) Методика «Способность самоуправления» (Н.М. Пейсахов)	5 класс 7 класс 9 класс	Классный руководитель Педагогпсихолог Педагогпсихолог
	замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач	Школьный тест освоенности мышления (ШТОМ -5) Школьный тест умственного развития (ШТУР)	5 класс 8 класс	Педагогпсихолог Педагог психолог
	приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Метод структурированного наблюдения (карта наблюдения № 2)	5, 7, 9 классы	Классный руководитель

Примечание: Описание применяемых методик, карты наблюдения в Приложении 2 «Оценочные и методические материалы».

Система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов:

- систематический мониторинг процесса осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- предварительная оценка проекта (исследования) учащегося, осуществляемая руководителем (учителем);
- итоговая оценка проектной (исследовательской) работы учителем на уроке или в ходе школьной научно-практической конференции.

Предварительная оценка устанавливает степень соответствия проекта (исследования) требованиям к его содержанию и оформлению.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта описываются на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый	Выше базового	Ниже базового
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить	Работа в целом свидетельствует о способности с помощью

	опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	руководителя ставить проблему и находить пути её решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	Не продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы содержатся грубые ошибки
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	Не продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца или представлена комиссии не в полном объеме; все этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Отсутствуют элементы самооценки и самоконтроля учащегося
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все	Не продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной

	подготовки простой презентации. Учащийся отвечает на вопросы	мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Учащийся свободно отвечает на вопрос	записки, подготовки простой презентации. Учащийся не отвечает на вопросы
--	--	---	--

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также в ходе внутришкольного мониторинга. Формой представления результатов оценочной деятельности является персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы представления результатов:

- ✓ балльная система оценивания предметных результатов по большинству учебных предметов: отметка «5» - пять баллов (отлично), отметка «4» - четыре балла (хорошо), отметка «3» - три балла (удовлетворительно), отметка «2» - два балла (неудовлетворительно). С учетом уровневого подхода: отметки «5» и «4» - результат «выше базового уровня», отметка «3» - результат «на базовом уровне», отметка «2» – результат «ниже базового уровня».
- ✓ Зачтено/ не зачтено: оценка предметных результатов без фиксации достижений учащихся в виде отметок проводится по учебным предметам, курсам, модулям, на которые учебным планом отведено менее одного часа в неделю; по факультативным курсам, курсам внеурочной деятельности.

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Критерий «Применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебноисследовательской и учебно-проектной деятельности.

Критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием

когнитивных операций. При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- ✓ оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- ✓ оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания;
- ✓ оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Проводится в начале 5 класса по русскому языку и математике и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности с целью оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются предметные планируемые результаты, которые отражены в рабочих программах.

Формы и порядок организации текущего контроля успеваемости регулируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Количество обязательных оценочных процедур, при проведении текущего контроля успеваемости учащихся, периодичность, формы определяются педагогическим работником в соответствии с особенностями учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности. Результаты текущего контроля фиксируются в электронном журнале/дневнике.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. В портфолио включаются материалы с согласия учащегося. Портфолио в части подборки документов формируется в бумажном/электронном виде в течение всех лет обучения на уровне

основного общего образования. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся, которая проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, курсу, курсу внеурочной деятельности в сроки, определяемые календарным учебным графиком (апрель – май). Положительные результаты промежуточной аттестации (отсутствие академической задолженности) являются основанием для перевода в следующий класс и для принятия решения о допуске учащегося к государственной итоговой аттестации.

Формы промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам отражены в учебном плане.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП ООО. Порядок проведения ГИА регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ» и иными нормативными актами федерального уровня. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Итоговые отметки по предметам, которые выносятся на ГИА, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка выставляется на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Итоговая отметка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- ✓ оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- ✓ оценки уровня функциональной грамотности;
- ✓ оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе результатов оценочных процедур по учебному предмету, курсу, по результатам анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается соответствующим разделом плана работы Учреждения на учебный год. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) содержание учебного предмета, курса;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно- методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) содержание курса внеурочной деятельности;
- 2) планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, форму проведения занятия и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно- методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
2. Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)»
3. Рабочая программа учебного предмета «Литература»
4. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский)
5. Рабочая программа учебного предмета «История»
6. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»
7. Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
8. Рабочая программа учебного предмета «География»
9. Рабочая программа курса «Математика» (учебный предмет «Математика»)
10. Рабочая программа курса «Алгебра» (учебный предмет «Математика»)
11. Рабочая программа курса «Геометрия» (учебный предмет «Математика»)
12. Рабочая программа курса «Вероятность и статистика» (учебный предмет «Математика»)
13. Рабочая программа учебного предмета «Информатика»
14. Рабочая программа учебного предмета «Физика»
15. Рабочая программа учебного предмета «Химия»
16. Рабочая программа учебного предмета «Биология»

17. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»
18. Рабочая программа учебного предмета «Музыка»
19. Рабочая программа учебного предмета «Технология»
20. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»
21. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
22. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Баскетбол»
23. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волейбол»

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся

Универсальные учебные действия (далее – УУД) - это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях, являющиеся результатами освоения ООП ООО учащимися.

Достижения учащихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы по трем направлениям и отражают способность учащихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач **(универсальные учебные познавательные действия)**;
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером **(универсальные учебные коммуникативные действия)**;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания **(универсальные регулятивные действия)**.

Программа формирования УУД у учащихся направлена на:

- ✓ развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- ✓ формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у учащихся;
- ✓ формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, готовности к решению практических задач;
- ✓ повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- ✓ формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- ✓ овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, учащимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ формирование и развитие компетенций учащихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- ✓ формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

В рабочих программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности отражено как содержание, так и планируемые результаты, в том числе личностные и метапредметные (универсальные учебные действия).

Учащиеся овладевают основными видами УУД в процессе изучения разных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, каждый из которых раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием. Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться, ориентацию учащихся в различных предметных областях и в целом в учебной деятельности, включая осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- ✓ познавательные и учебные мотивы;
- ✓ учебную цель;
- ✓ учебную задачу;
- ✓ учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Типовые задачи формирования УУД конструируются учителем в рамках преподаваемого учебного предмета на основании следующих общих подходов:

•*Структура задачи.* Любая задача, предназначенная для развития оценки уровня сформированности УУД, предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

•*Требования к задачам.* Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть: составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом; сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание

соответствующих УУД; избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»; многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии; «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

Типы задач	Виды задач	Примеры заданий
Личностные универсальные учебные действия - на личностное самоопределение; - на развитие Я-концепции; - на смыслообразование; - на мотивацию; - на нравственно-этическое оценивание	- участие в проектах; - подведение итогов урока; - творческие задания; - зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; - мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;	- Ответь на вопрос: чему я научился на уроке? - Подготовь устный ответ на вопрос, нужно ли человеку изучать родной язык. Вспомни, каковы особенности текста описания. - Напиши о характере, душевных качествах близкого тебе человека. - В некоторых странах поставлены памятники литературным героям. Во Франции есть памятник д'Артаньяну. Как ты думаешь, почему герой А. Дюма был удостоен этой чести? - Прочитай стихотворение М. Лермонтова «Бородино». Подумай, что важнее для автора – передать историческую правду о Бородинском сражении или дать оценку этому событию, подвигу солдат? Ответ обоснуй.
Коммуникативные универсальные учебные действия - на учёт позиции партнёра, на организацию и осуществление сотрудничества, - на передачу информации и отображению предметного содержания, тренинги коммуникативных навыков, обратной связи) ролевые игры, групповые игры 1. Ответь на вопрос: чему я научился на уроке? 2. Подготовь устный ответ на вопрос, нужно ли человеку изучать родной язык. 3. Вспомни, каковы особенности текста описания. Напиши о характере, душевных качествах близкого тебе человека.	самооценка события, происшествия; дневники достижений составь задание партнеру, отзыв на работу товарища, групповая работа по составлению кроссворда «отгадай, о ком говорим», диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи)	- «Подготовь рассказ...», - «Опиши устно...», «Объясни...» - Выучи правило, расскажи товарищу - В группах создайте компьютерную презентацию на тему «...». - Разбейтесь на пары и подготовьте диалог на тему «...» - Представь, что ты переписываешься с другом из далёкой страны. Он хочет поздравлять твою семью с главными праздниками России и просит тебя рассказать о каждом из них. Что ты напишешь ему? - Посоветуй друзьям, как надо себя вести, чтобы избежать переломов и вывихов. - Расскажи ребятам о своём путешествии. Будь готов ответить на их вопросы.

		- Прочитай басню «Ворона и лисица» и подготовь с товарищем ее инсценировку.
Познавательные универсальные учебные действия задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач, задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание задачи и проекты на проведение эмпирического исследования задачи и проекты на проведение теоретического исследования задачи на смысловое чтение	«найди отличия» (можно задать их количество) «на что похоже?» поиск лишнего «лабиринты» «цепочки» упорядочивание хитроумные решения составление схем-опор работа с разного вида таблицами составление и распознавание диаграмм работа со словарями	- По какому принципу объединены слова? Найдите лишнее слово. - Пользуясь толковым (фразеологическим) словарем, объясни значение слова (оборота). - Распредели слова с буквами е, ё, ю, я по двум столбикам. Сформулируй вывод. - Определи тему текста и тему каждой части. Составь и запиши план. Выдели в каждой части ключевые слова. - Проведи небольшой эксперимент: запиши 10 слов, которые ты чаще всего используешь в речи. Сравни свои слова с теми, которые записали другие ребята. Что получилось? Какой вывод можно сделать? - Отметь признаки, которые подтверждают принадлежность человека к млекопитающим. - Представь, что ты учёный-историк и перед тобой находятся памятники культуры Древней Руси. Внимательно рассмотри иллюстрации в учебнике и определи, что они могут рассказать тебе о жизни людей в Древней Руси. - Переведи и запиши на математическом языке: разность числа всех предметов, которые ты изучаешь, и числа твоих любимых предметов. Среди данных четырёх задач найди такие задачи, математические модели которых совпадают... - Расставь предложения так, чтобы получился связный текст. - Выбери слова, имеющие одинаковый морфемный состав. - Какие из данных слов являются заимствованными? По каким признакам ты это определил?

Регулятивные	УУД	на	«преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках взаимоконтроль; самоконтроль; «ищу ошибки»; КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему)	- Спланируй работу - Проверь работу товарища, исправь возможные ошибки, объясни правописание. - Составь алгоритм действий для синтаксического разбора. - Составь правила эффективного ведения дискуссии. - Определи цель и (или) задачи урока. - Сформулируй проблему, с которой ты столкнулся, и попробуй составить план действий для её разрешения. - Запиши свой режим дня. - Составь хронокарту и определи эффективность распределения и расходования времени. - Составь программу действий и вычисли. - Составь алгоритм применения правил. - Вставь пропущенные буквы, проверь себя по словарю, оцени свою работу
--------------	-----	----	---	---

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет решает, как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов:

Учебный предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Этот же предмет обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» способствует личностному развитию учащегося, так как «обогащает активный и потенциальный словарный запас, используемых для

свободного выражения мыслей и чувств на родном языке», способствует развитию коммуникативных способностей на основе использования возможностей родного языка.

Учебный предмет «Литература» прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Учебный предмет «История» обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий, обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Расширение и систематизация знаний и представлений о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях обеспечивает формирование основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством. В учебном предмете «Обществознание» наряду с

достижением предметных результатов, формируются и познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Учебный предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». «Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

Учебный предмет «Математика» (курсы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Наглядная геометрия», «Вероятность и статистика») направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики является формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Учебный предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации». Учебный курс «Информационная безопасность» оказывает содействие в формировании «умений и навыка использования информационных и коммуникационных технологий», освоению и соблюдению требований безопасности поведения в сети Интернет, формировании умения защищать персональную информацию от несанкционированного доступа, умении распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя в деструктивные и криминальные формы сетевой активности.

Учебный предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Учебный предмет «Биология» также обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных

действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Учебный предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая предметы **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»**. Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Учебные предметы **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности учащихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций».

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД является включение учащихся в учебноисследовательскую деятельность (далее – УИД). Организация УИД направлена на формирование у учащихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного

сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. УИД учащихся ориентирована на формирование и развитие у учащихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

Особенность УИД состоит в том, что она нацелена на решение учащимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

УИД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых учащимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у учащихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение учащимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Осуществление УИД учащимися включает в себя ряд этапов:

1. обоснование актуальности исследования;
2. планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
3. собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
4. описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
5. представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

УИД учащихся организуется по двум направлениям:

1. Урочная УИД. Особенность организации УИД учащихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий,

крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения. УИД в рамках урочной деятельности выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации УИД на урочных занятиях могут быть следующими:

- ✓ проблемные уроки;
- ✓ семинары и конференции, урок - защита исследовательских проектов;
- ✓ практические и лабораторные занятия;
- ✓ урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок "Удивительное рядом", урок - рассказ об ученых, урок-экспертиза, урок "Патент на открытие", урок открытых мыслей;
- ✓ учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- ✓ домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

2. Внеурочная УИД.

Особенность УИД учащихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

Формы организации УИД на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- научно-исследовательская работа, проектная деятельность;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- внеурочная деятельность по учебному предмету, предполагающая расширенное представления об изучаемом предмете, дающая большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- научное общество учащихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Выполнение индивидуальных проектов для учащихся 5 - 8 классов является добровольным и осуществляется в урочной и внеурочной деятельности.

Выполнение индивидуальных проектов обязательно для каждого учащегося 9 классов.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработанная с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. Ценностно-целевые основы планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в воспитании являются педагогические и другие работники школы, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания учащихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания учащихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские и традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный *идеал* личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также ориентируясь на представления родительского и педагогического сообществ, школа в качестве общей *цели* воспитания рассматривает личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений и в накоплении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель конкретизируется как воспитание человека-творца, мотивированного научно познавательной деятельностью на основе фундаментального знания, опыта проектно-исследовательской деятельности, высокого потенциала обучаемости и владения базовыми компетенциями 21 века в условиях поэтапного обновления ФГОС общего образования.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*.

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 3) вовлекать учащихся в школьные программы внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление- как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с учащимися;
- 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) реализовывать систему научно-исследовательского творчества учащихся на основе сотрудничества с высшими учебными заведениями

Данные задачи воспитания учащихся в школе направлены на:

- ✓ усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыт нравственных поступков, социально значимых дел).

Методологические основы и принципы построения программы

Методологической основой примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- ✓ **принцип гуманистической направленности.** Каждый учащийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- ✓ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт учащегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз,

воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- ✓ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и учащегося на основе приобщения к культурным ценностям их освоения;

- ✓ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все учащиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в учебной среде, включающей воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское воспитание	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою причастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное воспитание	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его о эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии и, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное воспитание	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки и использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Основные направления воспитания учащихся

Основныенаправлениявоспитанияучащихсяывшколе:

- **гражданскоевоспитание**,формированиероссийскойгражданскойидентичности,принадлежностикобщностигражданРоссийскойФедерации,кнародуРоссии как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетнейРоссийскойгосударственности,знаниеиуважениеправ,свободииобязанностейгражданинаРоссийскойФедерации;
- **воспитаниепатриотизма**,любвиксвоемународуиуважениякдругимнародамРоссии,формированиеобщероссийскойкультурнойидентичности;
- **духовно-нравственноеразвитиеивоспитание**обучающихсянаосноведуховно-нравственнойкультурынародовРоссии,традиционныхрелигийнародовРоссии,формированиетрадиционныхроссийскихсемейныхценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей,приобщениеклучшимобразцамотечественногоимировогоискусства;
- **экологическоевоспитание**:формированиеэкологическойкультуры,ответственного,бережногоотношениякприроде,окружающейсреденаоснове российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитаниекультурыздоровогоображизнибезопасности**;
- **трудоовоспитание**:воспитаниеуваженияктруду,трудящимся,результатамтруда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическоевоспитание**:развитиефизическихспособностейсучетомвозможностейиостоянияздоровья,формированиекультурыздоровогоображизни,личнойииобщественнойбезопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Содержание,видыиформывоспитательнойдеятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов.

Модуль«Общешкольныедела»

Общешкольные дела - это комплекс главных школьных дел, в которых принимает участие большая часть школьников. Они основаны на сочетании, балансе традиций и инноваций. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются такие формы, как:

- ✓ Традиционный праздник, посвященный «Дню знаний». Торжественное открытие начала учебного года с приглашением официальных гостей, родителей; выступлением учащихся, где присутствуют все ученики школы. Первый урок.
- ✓ Концерт-поздравление учителей с Днем учителя, 8 марта. Концерт силами творческих ребят, оформление фойе школы и рекреаций, создание поздравительных газет, выбор тематики поздравления.
- ✓ День Семьи - «день открытых дверей» для семей учащихся, проводится последнюю субботу ноября. Главная цель Дня Семьи – привлечь родителей к активному участию в

процессе воспитания и обучения детей, психолого-педагогическое просвещение родителей, привитие обучающимся семейных ценностей. В программе Дня Семьи: выставки семейных работ: фото, рисунки, декоративно-прикладное творчество, спортивные соревнования: папа, мама, я – спортивная семья, волейбол, настольный теннис и т.п., мастер-классы от педагогов по вопросам обучения и воспитания детей, элементы уроков и классных часов для родителей, творческое мероприятие в соответствии с тематикой: фестиваль сказок, фестиваль национальных культур, семейная гостиная и т.п.

- ✓ «Новогодний серпантин!» – комплекс различных Новогодних представлений и вечеров. Для учащихся 1-4 классов Елочные представления готовят старшие ученики 8-11 классов. Также елочные представления проходят для воспитанников детского сада. В преддверии нового года проходят благотворительные акции «Дети-детям». Творческие вечера и конкурсы для учеников 5-11 классов, в разработке которых принимают участие дети совместно с педагогами.
- ✓ «Интеллектуальный марафон» серия интеллектуальных игр среди обучающихся 5-11 классов, которые позволяют формировать активный интерес к учению, воспитывают чувство ответственности за общее дело, умение работать в группах, творческого мышления.
- ✓ «День Защитников Отечества» – военно-спортивные соревнования, 2-11 классов, концерты-поздравления, выпуск поздравительных газет, уроки мужества.
- ✓ Неделя Вахта Памяти. Литературно-музыкальный фестиваль для 5-11 классов, «Малая зарничка», смотр строя и песни для 1-4 классов, акции, посвященные 9 мая, акция создания Книги Памяти школы, поздравление ветеранов, акции участие в акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы»; участие в районном митинге, возложение цветов к памятникам погибших.
- ✓ Декада «До свидания, школа» – подведение итогов участия обучающихся в мероприятиях различного уровня: итоговая линейка; конкурс «Класс года», праздники Последнего звонка 9, 11 классы.
- ✓ Летняя оздоровительная кампания: Лагерь с дневным пребыванием детей – реализуется через сюжетно-ролевую игру. Программа лагеря сочетает в себе развлекательные, интеллектуальные, спортивные, творческие, экскурсионные мероприятия; Лагерь труда и отдыха «Алые паруса-уборка закреплённой за школой территории, уход за клумбами, мелкий ремонт школьной мебели, подготовка школы к новому учебному году.
- ✓ Социальные проекты. Это ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, направленные на преобразование школьного социума.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: библиотечные уроки, конкурсы и мероприятия различного уровня;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: олимпиады, конференции, НОУ;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует совместную деятельность учащимися вверенного ему класса, а также работу с семьями учащихся данного класса и учителями, преподающими в нем.

Классный руководитель осуществляет свои воспитательные функции через:

- ✓ планирование и проведение классных часов;
- ✓ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на

- формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ✓ проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - ✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - ✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - ✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание в процессе внеурочной деятельности и дополнительного образования предполагает:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,
- приобрести социально значимые знания,
- развить все важные для своего личностного развития социально значимые отношения,
- получить опыт участия в социально значимых делах;
- поддержать педагогов и инициатив детского самоуправления,
- создание в детских объединениях традиций, задающих членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП) происходит в рамках следующих выбираемых школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность

- Проектно-исследовательская деятельность
- Школьное научное общество учащихся «Эврика»
- Интеллектуально-познавательные игры «Интеллектуальный марафон»
- Туристско-краеведческая деятельность, историческое просвещение, патриотическое воспитание
- Виртуальный туризм.
- Образовательные путешествия, экскурсии
- Участие в мероприятиях различного уровня
- ДООП «Доброволец»

Спортивно-оздоровительная деятельность

-ДООП «Баскетбол».

-ДООП «Волейбол».

-Спортивные праздники и соревнования

Трудовая деятельность

-Летний лагерь труда и отдыха «Алый парус»

-Трудовые акции

Художественное творчество, искусство

- Посещение музеев, театров, выставок, концертов

-участие в творческих конкурсах

Духовно-нравственная направленность:

-курс «Разговор о важном»

Экологическая и природоохранная направленность

-экологические акции

Модуль «Школьный урок»

Позиция педагога как воспитателя реализуется через овладение метапредметными технологиями, технологиями работы с современными информационными ресурсами и социотехнологиями для реализации воспитывающего потенциала урока.

Воспитание на уроке происходит через:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующее позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- ✓ групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ✓ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать у детей инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, учащимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы через:

- работу постоянно действующего актива - Совета учащихся, придумывающего и организующего проведение личностно значимых для учащихся событий (День знаний, День учителя, День семьи, День здоровья, Последний звонок, социально значимые акции и проекты, День самоуправления и др.);
- деятельность выборных представителей классов, призванных координировать работу класса с работой общешкольного органа самоуправления и классных руководителей;
- организацию и помощь в подготовке и проведении общешкольных праздников и мероприятий;
- тематическое оформление фойе школы, рекреаций и классных кабинетов в соответствии с планом мероприятий, проводимых в школе и в классах;
- совместную с детьми разработку, создание и популяризацию особой школьной символики (логотип, элементы общей школьной формы), что помогает формированию школьной идентичности у детей, способствует развитию чувства гордости за свою школу;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

На уровне классов через:

- деятельность выборных по инициативе и предложению учащихся классных лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсию, осуществляемую через систему

распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне через:

- вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществляется через:

- Совместное с педагогом изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, участие в федеральном проекте «Билет в будущее».
- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие современной коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов форм деятельности:

- Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях ВК с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, организации виртуальной диалоговой

- площадки;
- Ведение групп классов в ВК;
- Школьное радио.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувств вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенка школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- ✓ оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- ✓ карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов в местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- ✓ художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры быта, духовной культуры народов России;
- ✓ портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников;
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с школьниками своих классов;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- ✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- ✓ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка газонов, сооружение альпийских горок);
- ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- ✓ звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- работа «Школьной службы медиации»;
- работа «Родительского патруля»;
- «Родительский контроль питания».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может:

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.): СПТ, опросник суицидального риска, Опросник депрессивного состояния Кович, опросник психических состояний подростков Айзенк, а также Личностное развитие, познавательное, регулятивное поведение и коммуникативное развитие и т.д.;

- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- ✓ взаимодействие с межведомственными службами: КДНиЗП, ОДН ОП №3, ГБУЗ НОД №1 подростковое отделение, Цент по борьбе со СПИДом; составление совместных планов работы и т.д.;
- ✓ Проведение совместных рейдов «Родительский патруль», уроков профилактики по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних детей и подростков, уроки безопасности;
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, против вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.): социальные проекты, профилактические месячники;
- ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению: проведение классных часов, групповые тренинговые и индивидуальные занятия;
- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — тренинговые занятия на познание себя, своего «Я», внутреннего мира; работа, направленная на значимое общение, занятия творчеством, кружки, спортивные секции, также изучение профориентационной направленности и т.д.;
- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.): составление индивидуальных программ сопровождения детей-инвалидов, ОВЗ, составление планов работы с данной категорией обучающихся, индивидуальная психолого-педагогическая помощь, помощь в предметной деятельности и т.д.

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальными партнерами при организации воспитательной работы выступают:

МБУ ДОД ЦРТ Ленинского района, ДЮЦ «Юбилейный», Молитовское благочиние, библиотеки Ленинского района, НГПУ им.Минина, НИУ ВШЭ, ОДН ОП №3, театры, музеи города и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической

направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Кадровое обеспечение

Реализацию Рабочей программы воспитания обеспечивают

- заместитель директора,
- советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- методическое объединение классных руководителей (19 чел.),
- социальный педагог,
- педагог-психолог.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведении награждений в присутствии значительного числа учащихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в культуре школы;
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих

учащихся, их представителей (Совет учащихся), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов награды позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка и т.п..

Ведение портфолио –

деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержкой родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Раздел IV. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, проведение анкетирования на изучение личностного роста обучающегося, уровня социализации и воспитанности («Методика диагностики личностного роста» Степанова П.В., «Изучение уровня воспитанности» Капустина Н.П., «Методика изучения социализированности личности обучающегося» Рожкова М.И.)

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, проведение опросов по итогам КТД. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при проведении анализа сосредотачивается на вопросах:

- ресурсное и кадровое обеспечение воспитательного процесса;
- основные общешкольные дела;
- совместная деятельность классных руководителей и их классов;
- внеурочная деятельность;
- личностно - развивающий потенциал школьных уроков;
- ученическое самоуправление в школе;
- детское общественное объединение;
- проводимые в школе экскурсии, экспедиции, походы;
- профориентационная работа школы;
- организация предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействие школы и семей школьников.
- профилактическая работа

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- ✓ фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся;
- ✓ определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, количество учебных часов, отводимое на их освоение и организацию;
- ✓ распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих ООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

В обязательную часть учебного плана не вводится учебный предмет «Второй иностранный язык» ввиду отсутствия в Учреждении кадровых условий.

Отсутствие в обязательной части учебного плана предметной области «Родной язык и родная литература» (учебные предметы «Родной язык», «Родная литература») объясняется тем, что языком образования в Учреждении является русский язык, кроме того, отсутствуют кадровые условия. Вместе с тем, чтобы повысить для учащихся значимость знания русского языка, учебный предмет «Родной язык (русский)» предлагается на выбор в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Недельный учебный план (с формами промежуточной аттестации)

Предметные области	Учебные предметы	Классы										Всего часов
		Количество часов в неделю, форма промежуточной аттестации										
		5	ПА	6	ПА	7	ПА	8	ПА	9	ПА	
Обязательная часть												
Русский язык и литература	Русский язык	5	Д	6	Т	4	Т	3	Т	3	ИЗ	21
	Литература	3	Т	3	Т	2	Т	2	Т	3	С	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	*										
Иностранные языки	Иностранный язык	3	Т	3	Т	3	Т	3	Т	3	Т	15
Математика и информатика	Математика:	5		5								10
	- курс «Математика»											
	- курс «Алгебра»					3	Т	3	Т	3	Т	9
	- курс «Геометрия»					2	Т	2	Т	2	Т	6
	- курс «Вероятность и статистика»					1	Т	1	Т	1	Т	3
	Информатика					1	Т	1	Т	1	Т	3
Общественно-	История	2	КР	2	КР	2	КР	2	Т	2	Т	10

научные предметы	Обществознание		Т	1	Т	1	Т	1	Т	1	Т	4
	География	1	Т	1	Т	2	Т	2	Т	2	Т	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	Т									
Естественно-научные предметы	Физика					2	Т	2	Т	3	Т	7
	Химия							2	Т	2	Т	4
	Биология	1	Т	1	Т	1	Т	2	Т	2	Т	7
Искусство	Музыка	1	Т	1	Т	1	Т	1	Т			4
	Изобразительное искусство	1	ТР	1	Т	1	ТР					3
Технология	Технология	2	П	2	П	2	П	1	П	1	П	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ							1	Т	1	Т	2
	Физическая культура	2	Т	2	Т	2	Т	2	Т	2	Т	10
Итого		26		27		30		31		32		146
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3		3		2		2		1		11
Максимально допустимая недельная нагрузка		29		30		32		33		33		157

*Предмет «Родной язык (русский)» может вводиться из числа часов части, формируемой участниками образовательных отношений (по результатам анкетирования родителей (законных представителей))

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Предметные области	Учебные предметы	Классы										Всего часов
		Количество часов в неделю, форма промежуточной аттестации										
		5	ПА	6	ПА	7	ПА	8	ПА	9	ПА	
Родной язык (русский язык) и родная литература	Родной язык(русский язык)	1	Д	1	Т	1	Т	1	Т	1	Т	5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	Т	1	Т							2
Математика и информатика	Информатика			1	Т							1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	Т							1
ИТОГ		2		4		1		1		1		9

Годовой учебный план

Предметные области	Учебные предметы курсы	Количество классов					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	99	711
	Литература	102	102	68	68	99	439
Родной язык и родная литература	Родной язык и родная литература	34	34	34	34	33	169
Иностранные языки	Английский язык	102	102	102	102	99	507
	Второй иностранный язык						
Математика и информатика	Математика: - курс- «Математика»	170	170				340
	- курс «Алгебра»			102	102	99	303
	- курс «Геометрия»			68	68	66	202
	- курс «Вероятность и статистика»			34	34	33	101
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	66	338
	Обществознание	-	34	34	34	33	135
	География	34	34	68	68	66	278
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	34					34
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	99	235
	Химия				68	66	134
	Биология	34	34	34	68	66	236
Искусство	Музыка	34	34	34	34	-	136
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	Технология	68	68	68	34	33	271
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				34	33	67
	Физическая культура	68	68	68	68	66	338
Итого		952	986	1020	1054	1056	5068

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметные области	Учебные предметы	Классы					Всего часов
		Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	
Родной язык(русский язык)	Родной язык(русский язык)	34	34	34	34	33	169
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	34					34
Математика и информатика	Информатика		34				34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		34				34
ИТОГО		68	102	34	34	33	271

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школы использует образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне основного общего образования). Содержание наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Направления внеурочной деятельности, включенные в план внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	кол-воч/не д	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех учащихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам (Тематика занятий «Разговоры о важном» на 2022–2023 уч. год – https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm)
Занятия по формированию функциональной грамотности	1	<i>Основная цель:</i> развитие способности учащихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> игра, занятия на выполнения заданий, решение кейсов по функциональной грамотности (Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения учащихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение мастер-классов <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков(общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания учащимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности, посещение ВУЗов, СУЗов, профпробы
		Вариативная часть
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	3	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности освоения языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или

		испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	<i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; - физическое развитие учащихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; - оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> - организация спортивных турниров и соревнований); - экскурсии, посещение музеев - участие в различных творческих конкурсах, мероприятиях
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	2	<i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений — заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия учащихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния наклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> создание Совета учащихся класса, участие детей в организации и проведении лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);, праздников, вечеров.
	max10	

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

1. Начало учебного года – как правило 1 сентября, если 1 сентября попадает на субботный или воскресный день, то начало учебного года переносится на следующий понедельник.

2. Окончание учебного года: определяется с учетом числа учебных недель и календаря текущего года.

3. Продолжительность учебного года: 34 учебных недель (для учащихся 5-8 классов); 33 учебные недели (для учащихся 9 классов).

4. В течение учебного года учебная деятельность организована по четвертям (первая четверть – сентябрь-октябрь; вторая четверть – ноябрь-декабрь; третья четверть – январь – март, четвертая четверть – март (апрель) – май).

5. В течение учебного года устанавливаются периоды отдыха (каникулы): осенние (после окончания первой четверти), зимние (после окончания второй четверти), весенние (после окончания третьей четверти) и летние (после окончания четвертой четверти). Продолжительность каникул в период учебного процесса (осенние, зимние, весенние) – не менее 30 календарных дней, летние каникулы – не менее – 8 недель. Сроки каникул устанавливаются ежегодно.

6. Пятидневная учебная неделя (понедельник – пятница). В субботу возможно проведение внеурочной деятельности.

7. Промежуточная аттестация проводится в апреле – мае, конкретные даты устанавливаются ежегодно графиком промежуточной аттестации.

8. Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, устанавливаемые Министерством просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и наук.

3.4. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	Предметные недели	5-9	В течение года	Учителя - предметники
2	Школьная конференция НОУ	8-9	Февраль	Учителя - предметники
3	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	5-9	Сентябрь – Ноябрь	Учителя - предметники

4	Интеллектуальные игры	5-9	В течение года	Учителя - предметники
5	Реализация воспитательного потенциала урока	5-9	В течение года	Учителя - предметники
	2. Курс внеурочной деятельности			
1	Проведение цикла классных часов «Поговорим о важном»	5-9	Еженедельно	Классный руководитель
	3. Классное руководство			
1	Проведение цикла классных часов «Поговорим о важном»	5-9	Еженедельно	Классный руководитель
2	Проведение классных мероприятий в соответствии с индивидуальным планом работы классных руководителей	5-9	В течение года	Классный руководитель
3	Участие в деятельности методического объединения классных руководителей	5-9	Раз в четверть	Классный руководитель
4	Проведение мониторингов уровня личностного роста обучающихся	5-9	Декабрь - Март	Классный руководитель, педагог-психолог
5	Участие в семинарах, профессиональных конкурсах, курсовая подготовка	5-9	В течение года	Классный руководитель
	4. Основные школьные дела			
1	Торжественная линейка «День знаний»	5-9	1 сентября	Заместитель директора, классный руководитель
2	Концертная программа «День учителя»	5-9	Октябрь	Классный руководитель
3	Марафон «Его величество, учитель!»	5-9	Октябрь	Классный руководитель
4	Флешмоб «Будущее страны – в единстве»	5-9	Ноябрь	Советник директора по

				воспитанию
5	Спортивные соревнования по волейболу «Дети-родители»	5-9	Ноябрь	Учителя физической культуры
6	День семьи	5-9	Ноябрь	Классный руководитель, заместитель директора
7	День героев Отечества: встречи с ветеранами локальных конфликтов, ветеранами труда, сотрудниками МЧС и.т.п.»	5-9	Декабрь	Советник директора по воспитанию, классный руководитель
8	Акция «Узнай о волонтерстве»	5-9	Декабрь	Советник директора по воспитанию, классный руководитель
9	Мероприятия в рамках календаря образовательных событий	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, классный руководитель, заместитель директора
10	Новогодний квест .	5-9	Декабрь	Заместитель директора, советник по воспитанию.
11	Уроки мужества	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, классный руководитель

12	Интеллектуальная игры «День Российской науки»	5-9	Февраль	Советник директора по воспитанию, классный руководитель
13	Фестиваль ГТО	5-9	Февраль	Учителя физической культуры
14	Праздничный концерт к дню 8 марта	5-9	Март	Заместитель директора, классный руководитель
15	Конкурс рисунков и фотографий «Мой любимый Крым»	5-9	Март	классный руководитель
16	Гагаринский урок	5-9	Апрель	классный руководитель, советник по воспитанию
17	Экологический субботник «День Земли!»	5-9	Апрель	классный руководитель
18	Интеллектуальный марафон	5-9	Апрель	Заместитель директора, советник по воспитанию
19	Участие в акциях движения детей и молодежи	5-9	Январь-май	классный руководитель, советник по воспитанию
20	Литературно-музыкальный фестиваль, посвященный Дню Победы	5-9	Май	Заместитель директора, классный руководитель
21	Акция «Окна Победы»	5-9	Май	классный руководитель,

				советник по воспитанию
22	Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	Май	Заместитель директора, классный руководитель
23	Митинг «День Победы», возложение цветов памятнику	5-9	Май	классный руководитель, советник по воспитанию
24	Уроки мужества	5-9	Май	классный руководитель, советник по воспитанию
25	Конкурс «Класс года»	5-9	Май	Заместитель директора, классный руководитель
26	Конкурс «Ученик года»	5-9	Май	Заместитель директора, классный руководитель
28	Организация летне-оздоровительной кампании	5-9	Май, август	Заместитель директора, начальник лагеря
5. Внешкольные мероприятия				
1	Организация экскурсий	5-9	В течение года	классный руководитель
2	Посещение музеев города Нижнего Новгорода	5-9	В течение года	классный руководитель
3	Посещение театров и кинотеатров	5-9	В течение года	классный руководитель
4	Участие во внешкольных	5-9	В течение	классный

	мероприятиях и конкурсов различного уровня		года	руководитель
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	Оформление тематических фотозон к праздникам	5-9	В течение года	классный руководитель
2	Оформление информационных стендов, пресс-релизы, пост-релизы, дайджесты мероприятий	5-9	В течение года	классный руководитель, советник по воспитанию
3	Конкурс оформления кабинетов к новому году, к 9 мая	5-9	В течение года	классный руководитель
4	Конкурсы рисунков, декоративно-прикладного творчества: «Мир глазами детей», «Безопасность на дороге», «Любимый Нижний», «Творчество против коррупции», «Мы за ЗОЖ», «Космос глазами детей»	5-9	В течение года	классный руководитель, заместитель директора
	7. Взаимодействие с родителями			
1	Общешкольные родительские собрания	5-9	В течение года	Администрация
2	Классные родительские собрания	5-9	В течение года	классный руководитель
3	Родительский контроль питания	5-9	В течение года	Администрация
4	Родительский патруль	5-9	В течение года	Социальный педагог
5	Индивидуальные консультации для родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, администрацией школы	5-9	В течение года	Администрация, педагог-психолог, классный руководитель
6	День семьи	5-9	Ноябрь	классный руководитель
7	Организация совместной деятельности	5-9	В течение	классный

	родителей и детей в общешкольных событиях		года	руководитель
8	Проведение открытых уроков для родителей	5-9	В течение года	классный руководитель
9	Лекции для родителей по вопросам воспитания, профилактики асоциального поведения, воспитания навыков безопасного поведения школьников	5-9	В течение года	классный руководитель, педагог-психолог
10	Деятельность совета родителей	5-9	В течение года	Администрация
11	Обновление информационного стенда для родителей, информации на сайте ОО, группе ВК	5-9	В течение года	Администрация, классный руководитель, советник по воспитанию
8. Самоуправление				
1	Деятельность совета обучающихся школы	5-9	В течение года	классный руководитель
2	День самоуправления	5-9	Октябрь	Заместитель директора
3	Деятельность совета обучающихся классов	5-9	В течение года	Заместитель директора
4	Участие в организации, разработке, анализе мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора, советник директора по воспитанию
5	Школа актива	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
9. Профилактика и безопасность				
1	Организация спортивно-массовых мероприятий, школьной спартакиады	5-9	В течение года	Учителя физической

				культуры
2	Составление социального паспорта классов и школы	5-9	Сентябрь	классный руководитель, социальный педагог
3	Заседание совета профилактики	5-9	В течение года	классный руководитель, социальный педагог
4	Вовлечение обучающихся, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учете в кружки, секции, внеклассные мероприятия	5-9	В течение года	классный руководитель
5	Учет каникулярной и внеурочной занятости обучающихся, состоящих на профилактическом учете	5-9	В течение года	классный руководитель, социальный педагог
6	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов по профилактике дорожно-транспортного травматизма, вредных привычек и привития здорового образа жизни, профилактике суицидального поведения, интернет безопасности и т.д.	5-9	В течение года	классный руководитель
7	Размещение памяток для детей и родителей о безопасном поведении, безопасном использовании сети Интернет и т.д. на сайте и группе ВК: «Безопасность на дороге», «Что делать если...», «Ребенок в сети Интернет», «Пожарная безопасность», «Безопасность на водных объектах» и т.д.	5-9	В течение года	Администрация, советник по воспитанию, классный руководитель

8	Просмотр видеофильмов о профилактике пагубных привычек	5-9	В течение года	классный руководитель
9	Месячник «За здоровье и безопасность наших детей»	5-9	Октябрь, Апрель	Классный руководитель, социальный педагог, заместитель директора
10	Акция «Сообщи где торгуют смертью», «Дети России»	5-9	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, заместитель директора
12	Акция «Мы за ЗОЖ», посвященная всемирному дню борьбы со СПИДом	5-9	Декабрь	Классный руководитель, социальный педагог
13	Акция «Красная ленточка»	5-9	Декабрь	Классный руководитель, социальный педагог
14	Проведение классных часов и внеклассных мероприятий, посвященных правовой грамотности обучающихся, здоровому образу жизни, безопасному поведению, пожарной безопасности	5-9	В течение года	Классный руководитель, заместитель директора, педагог-организатор ОБЖ
15	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	5-9	В течение года	Классный руководитель, заместитель директора, педагог-организатор

				ОБЖ
16	Работа педагога-психолога (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Педагог-психолог
17	Работа социального педагога (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Социальный педагог
	10. Социальное партнёрство			
1	МАУ ДО ДЮОЦ Юбилейный	5-9	В течение года	Администрация, классный руководитель
2	МБУ ДОцентр детского творчества Ленинского района	5-9	В течение года	Администрация, классный руководитель
3	Детская библиотека им. С. Я. Маршака	5-9	В течение года	Администрация, классный руководитель
4	МКУК ЦБС филиал № 2 библиотека им. Декабристов	5-9	В течение года	Администрация, классный руководитель
5	ОДН Отдела полиции № 3 Управления МВД РФ по городу Нижнему Новгороду	5-9	В течение года	Администрация, классный руководитель
6	Сектор по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Ленинского района	5-9	В течение года	Администрация, классный руководитель
	11. Профориентация			
1	Классные встречи	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Шоу профессий «Проектория»	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Классные часы, беседы, игры профориентационной тематики	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Экскурсии на предприятия города, СУЗы, ВУЗы	5-9	В течение года	Классные руководители

3.5. Характеристика условий реализации ООП ООО

Система условий реализации ООП ООО включает в себя:

- общесистемные требования;
- материально- техническое, учебно-методическое обеспечение;
- психолого- педагогические, кадровые и финансовые условия.

Общесистемные условия.

В Учреждении создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к учащимся и педагогическим работникам, которая:

- ✓ обеспечивает получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и всего общества, воспитание учащихся;
- ✓ гарантирует безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия учащихся.

Каждому учащемуся, родителю (законному представителю) обеспечен доступ к информационно - образовательной среде Учреждения, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательных отношений.

Информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством размещения информации на официальном сайте Учреждения (подраздел «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации»), информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся посредством размещения информации в Электронном журнале (дневнике);

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- возможность использования современных информационно- коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в реализации ООП ООО, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений учащихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Учреждения обеспечивается в том числе посредством сети Интернет (официальный сайт Учреждения, Электронный журнал (дневник), социальная сеть).

В случае реализации ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (как временной вынужденной меры при невозможности организации образовательного процесса в традиционном очном формате) каждый учащийся в течение всего периода обучения получает возможность доступа к информационным и электронным образовательным ресурсам, обеспечивающим освоение учащимися ООП ООО в

полном объеме. Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, обеспечивается безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационнообразовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Материально- техническое, учебно-методическое обеспечение.

Материально- техническое обеспечение Учреждение располагает на праве оперативного управления материальнотехническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ООП ООО в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- ✓ возможность достижения учащимися результатов освоения ООП ООО;
- ✓ соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, социально-бытовых условий для учащихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- ✓ соблюдение социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест;
- ✓ соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- ✓ соблюдение требований охраны труда.

В зональную структуру Учреждения входят:

- ✓ входная зона;
- ✓ учебные кабинеты, мастерские;
- ✓ лаборантские помещения;
- ✓ библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- ✓ спортивные сооружения (спортивный зал, спортивная площадка);
- ✓ столовая;
- ✓ административные помещения;
- ✓ гардеробы;
- ✓ санитарные узлы (туалеты);
- ✓ помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

В состав учебных кабинетов, мастерских входят:

- ✓ учебные кабинеты русского языка, литературы, родного языка (русского) (№ 21, 22);
- ✓ учебные кабинеты иностранного языка (№ 11, 12);
- ✓ учебные кабинеты истории и обществознания (№ 20);
- ✓ учебный кабинет географии и ОБЖ (№ 26);
- ✓ учебный кабинет физики (№ 29);

- ✓ учебный кабинет химии (№ 27);
- ✓ учебный кабинет биологии (№ 27);
- ✓ учебные кабинеты математики (№ 25);
- ✓ учебный кабинет информатики (№ 24);
- ✓ учебные кабинеты (мастерские) технологии (№ 3, 28).

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- ✓ рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- ✓ рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- ✓ пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- ✓ демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- ✓ школьная мебель;
- ✓ технические средства;
- ✓ лабораторно-технологическое оборудование;
- ✓ фонд дополнительной литературы;
- ✓ учебно-наглядные пособия;
- ✓ учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- ✓ доска классная;
- ✓ стол учителя;
- ✓ стул учителя (приставной);
- ✓ кресло для учителя;
- ✓ столы ученические;
- ✓ стулья ученические;
- ✓ шкафы для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения. В базовый комплект технических средств входят:

компьютер/моноблок с периферией;
 многофункциональное устройство (МФУ) или принтер;
 сетевой фильтр;
 интерактивная доска или мультимедийный проектор с экраном.

Автоматизированные рабочие места для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в реализации ООП ООО оснащены лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики используется и во внеурочное время, в том числе для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др.

В кабинете информатики имеется одно рабочее место преподавателя, включающего стационарный компьютер, и 10 компьютерных мест (моноблоков) учащихся (включающих, помимо стационарного компьютера, наушники с микрофоном, веб-камеру). Компьютер учителя также имеет наушники с микрофоном, веб-камеру.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы; имеются файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются специальные программные средства. Установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.

Кабинеты технологии оснащены документ-камерой.

В кабинете основ безопасности жизнедеятельности имеются виртуальные очки VR (2 шт.) с планшетом в комплекте.

Кабинеты по предметным областям "Русский язык и литература", "Родной язык и родная литература", "Иностранные языки", "Общественно-научные предметы", "Искусство", "Технология", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с рабочими программами по учебным предметам, курсам, модулям.

Кабинеты естественнонаучного цикла (кабинеты физики, химии, биологии) оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с рабочими программами по учебным предметам.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой по учебному предмету «физическая культура» оснащен:

инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;

стеллажами для спортивного инвентаря;

комплектom скамеек.

Библиотека включает:

стол библиотекаря, кресло библиотекаря;

стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;

стол для выдачи учебных изданий;

шкаф для читательских формуляров;

картотеку;

столы ученические (для читального зала);

стулья ученические;

технические средства обучения (персональный компьютер, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС Учреждения и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения. Условия информационного обеспечения реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными компонентами информационно-образовательной среды Учреждения являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного учащегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания), включающий 7861 экземпляров;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экраннозвуковые средства, мультимедийные средства) по каждому учебному предмету, курсу, модулю;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета (содержатся в рабочих программах по каждому учебному предмету, курсу, модулю);
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура (в учебном процессе используется 39 компьютеров, 30 нетбуков);
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационнообразовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационнообразовательной среды;
- техническая поддержка функционирования информационно-образовательной среды.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентность работников Учреждения, прошедших курсовую подготовку, в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО включает:

оснащенные компьютерной техникой библиотеку, учебные кабинеты, административные помещения,

сервер,

официальный сайт Учреждения,

внутреннюю (локальную) сеть,

внешнюю (в том числе глобальную) сеть.

Информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учреждение предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения ООП ООО, на каждого учащегося по каждому учебному предмету, курсу, входящему как в обязательную часть

учебного плана, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Список используемых для реализации рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям ежегодно принимается педагогическим советом Учреждения и размещается на официальном сайте Учреждения.

Учащимся предоставлен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО.

Психолого - педагогические, кадровые и финансовые условия.

Психолого-педагогические условия.

В Учреждении созданы психолого-педагогические условия реализации ООП ООО, которые:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации ООП на всех уровнях образования;
- способствуют социально-психологической адаптации учащихся к условиям Учреждения с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников Учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- обеспечивают профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП ООО осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 чел.);
- социальным педагогом (1 чел.);
- педагогами – классными руководителями.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляется посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- ✓ сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся;
- ✓ поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- ✓ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития учащихся;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, учащихся с ОВЗ;
- ✓ создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ✓ поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- ✓ формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- ✓ развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации ООП ООО осуществляется индивидуальное психологопедагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- ✓ учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП ООО;
- ✓ учащихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- ✓ учащихся с ОВЗ;
- ✓ педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Учреждения, обеспечивающих реализацию ООП ООО;
- ✓ родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне Учреждения, классов, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации ООП ООО используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- ✓ диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в начале каждого учебного года (*анкетирование родителей (законных представителей), составление социального паспорта класса и социального паспорта Учреждения*);
- ✓ консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется классным руководителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также руководителями Учреждения;
- ✓ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Кадровые условия.

Укомплектованность Учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, обеспечивающими реализацию ООП ООО составляет 100 %.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует установленным требованиям:

- имеют высшее образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в Учреждении (100 %);
- имеют высшую или первую квалификационную категорию (17 % - высшая квалификационная категория, 69 % - первая квалификационная категория, 14 % - без категории (стаж работы менее 2 лет в ОУ, молодой специалист);
- повышают квалификацию не реже одного раза в три года.

Кроме того, Учреждение укомплектовано вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП ООО.

Одним из механизмов, обеспечивающих необходимый квалификационный уровень педагогических работников, участвующих в реализации ООП ООО является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. В Учреждении созданы школьные методические объединения учителей (далее ШМО):

- ШМО предметов филологического цикла,
- ШМО предметов естественно-математического цикла,
- ШМО предметов общественного цикла,
- ШМО предметов общеразвивающего направления,
- ШМО учителей начальной школы,
- ШМО классных руководителей.

Финансовые условия.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учреждения.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации ООП ООО осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных Учреждениях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Норматив затрат на реализацию ООП ООО - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП ООО, включает:

- ✓ расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации ООП ООО;
- ✓ расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- ✓ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг).

Расходы на содержание зданий и оплату коммунальных услуг осуществляется из бюджета города Нижнего Новгорода.

Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объема средств Учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, количеством учащихся и локальным нормативным актом Учреждения (Положение об оплате труда работников Учреждения). Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда

работников Учреждения. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение первичной профсоюзной организации.

