АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Школа № 106»

«Утверждаю»
Директор_____Антипова С.А.

Рабочая программа воспитания лагеря с
дневным пребыванием детей «Алые паруса»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	4
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	4
1.3. Основные направления воспитания	5
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	6
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
2.1. Модуль «Будущее России»	7
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	7
2.3. Модуль «Отрядная работа»	8
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	8
2.5. Модуль «Самоуправление»	8
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	9
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	9
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	9
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	10
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	10
2.11. Модуль «Работа с родителями»	10
2.12. Модуль «Экскурсии»	11
2.13.Модуль «Социальное партнерство»	11
2.14 Модуль «Цифровая среда»	12
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	12
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	13
Приложения	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания школьного оздоровительного лагеря дневного пребывания «Алые паруса» МБОУ «Школа №106» (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Примерной программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления, разработанной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МБОУ «Школа №106».

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуальнокогнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие у обучающихся позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

В XXI веке в основу формирования воспитательных подходов ложится гуманистическое воспитание. Этот подход ориентирован на взаимодействие педагога с личностью ребенка как целостным началом, которое заключает в себе наиболее важные проявления духовности. Цель концепции гуманистического воспитания – всестороннее и гармоничное развитие личности.

Данная модель основана на базовых идеях воспитания таких известных педагогов как Л.И.Новикова,

Н.Л.Селиванова, В.А. Караковский. Воспитание в данном подходе – это целенаправленное управление процессом развития личности, а основными воспитательными задачами являются: формирование целостной и научно обоснованной картины мира, гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям, развитие креативности и помощь воспитаннику в осознании собственного Я самореализации.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

-детские (разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

-детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Новизна программы прослеживается в широком использовании современных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка, на приобщение его к многоплановому социальному опыту, сохранению и укреплению здоровья с учётом его индивидных психофизических и возрастных особенностей.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;
5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды, день эколога;
6 июня - день русского языка, Пушкинский день;
9 июня - 350 лет со дня рождения ПетраI;
12 июня - День России;
22 юня - День памяти и скорби;

-участие в мероприятиях и акциях различного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
-взаимодействие с общественными организациями.
-формирование межкультурных компетенций.

Данный модуль реализуется через проведение тематических экскурсий, интеллектуальных игр, творческих конкурсов, акций, просмотр фильмов по данной тематике, встречи с ветеранами труда, боевых действий, библиотечные уроки.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие лагерной смены: концертно – игровая программа, в которой принимают участие все отряды лагеря. Главная задача данного мероприятия является создание благоприятного эмоционального настроя на предстоящую смену, привлечение ребят к активному участию в работе лагеря, знакомство ребят друг с другом и правилами лагеря
- Торжественное закрытие лагерной смены: каждый отряд готовит выступление, посвященное жизни в лагере, награждение участников лагеря, подведение итогов. Данное мероприятие способствует развитию творческих способностей обучающихся, позволяет подвести итоги, отметить активных участников смены;

-Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
-Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации: флаг поднимается еженедельно на утренней линейке;
--Фестиваль ГТО

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу, оформление отрядного уголка;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов, экран настроения;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- отрядный огонек: Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Модуль «Коллективно-творческое дело»

Основу методики КТД составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

В форме КТД проходят: - Открытие и закрытие лагеря,

-Литературный фестиваль «День русского языка»

- Смотр строя и песни

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены. Формируется актив: командир отряда, заместитель командира, руководитель творческого, спортивного, трудового, оформительского секторов.

В течение смены создаются советы дела, куда входят дети, наиболее заинтересованные мероприятии.

Может оказаться эффективным чередование творческих поручений: возможно чередование зон ответственности, так при подготовке к различным мероприятиям могут чередоваться

инициативные группы учащихся, входящих в совет дела и отвечающих за то или иное направление деятельности: сценаристы, оформители, актеры, зрители и т.п.

На уровне детского лагеря: складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, руководителей секторов и др.)

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы тематических смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря: ДООП «Скетчинг», «Моделирование», «Спортивные игры».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: ежедневная зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, инструктажи, викторины, конкурсы рисунков, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря и игровых комнат: оформление в соответствии с тематикой лагеря: карта путешествия, тематические банеры, экран настроения и т.п.;

-оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является

организатором и идейным вдохновителем.

-событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

-оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры в соответствии с тематикой смены;

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (лагерная песня, логотип, элементы костюма-галстук);

-акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

-звуковое пространство детского лагеря – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка), исполнение гимна РФ;

-«места новостей» – оформленные стенда, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, анонс мероприятий;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

-Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

-Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

-физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

-специализированные акции «Мы за ЗОЖ»;

-целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: «Безопасный интернет», «Зебра на каникулах», викторина «Твоя безопасность», учебные эвакуации

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско- взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Формы работы с воспитателями: совещания, педагогические советы, обучающие семинары, анкетирования.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, рассказывается родителям о программе лагеря, смете;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- родительский контроль питания

- информация для родителей в группе школы ВК о мероприятиях в лагере
-анкетирование родителей: изучение запроса о отдыхе и оздоровлении детей, реализации программы лагеря.
На индивидуальном уровне:
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии»

Организация для детей экскурсий, и реализация их воспитательного потенциала.
Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания обокружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей, технопарк, зоопарк и др.
На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:
- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
Социальными партнерами при реализации программы являются:

№	Социальный партнер	Форма взаимодействия	Основание
1.	МБУ ДО «Центр детского творчества Ленинского района»	Посещение воспитанниками лагеря спектакля	В рамках реализации плана работы лагеря.
2.	МАУ ДО ДЮЦ «Юбилейный»	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	В рамках реализации плана работы лагеря. Договор о взаимодействии
3.	Центр противопожарной пропаганды и общественных связей	Организация экскурсии для воспитанников лагеря	В рамках реализации плана работы лагеря.
4.	ГБУК НО Нижегородский государственный историко-культурный музей-заповедник	- посещение воспитанниками лагеря Нижегородского Кремля -посещение воспитанниками музея истории художественных промыслов Нижегородской области.	В рамках реализации плана работы лагеря.
5.	АУ Нижегородский планетарий им. Гречко	Посещение воспитанниками лагеря планетария	В рамках реализации плана работы лагеря.
6.	Нижегородский государственный академический театр кукол	Посещение воспитанниками лагеря спектакля	В рамках реализации плана работы лагеря.

7.	МКУК Центральная библиотечная система Ленинского района	Посещение воспитанниками лагеря библиотечного урока, мастер - класс	В рамках реализации плана работы лагеря.
8.	Кинотеатр «Империя Грез» ТРК «Небо»	Посещение воспитанниками лагеря кинотеатра, просмотр фильма	В рамках реализации плана работы лагеря.
9.	Поисково – спасательный центр «Рысь»	Встреча со с сотрудниками организации	В рамках реализации плана работы лагеря.
10.	Зоопарк «Лимпопо»	Посещение воспитанниками лагеря зоопарка	В рамках реализации плана работы лагеря.
11.	ОДН ОП №3	Встреча с сотрудниками ОП	В рамках реализации плана работы лагеря.

Модуль «Цифровая среда воспитания» .

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- инспользование ЦОР для организации и проведения мероприятий в лагере
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия (собрания, проведение опросов) для родителей обучающихся;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях школы.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Направленность программы социально – гуманитарная, по видам деятельности – комплексная, так как включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления оздоровления, воспитания и отдыха учащихся.

Адресность программы: программа рассчитана на обучающихся МБОУ «Школа №106» в возрасте 7 -11 лет

В основе программы лагеря лежит сюжетно- ролевая игра, ребята совершают виртуальный путешествие. Вся жизнедеятельность в лагере пронизана этой тематикой, объекты в лагере переименованы в соответствии с тематикой. В начале смены ребята знакомятся с картой путешествия. При выполнении заданий ученики получают отметки в индивидуальные книжки. В конце смены определится самый активный участник, а заработанные значки дети обменивают на подсказки, с помощью которых можно найти сундук с сокровищами.

Для учащихся действуют игровые кабинеты – 3 , спортивный зал, библиотека.

Территория лагеря огорожена.

Для организации досуга детей имеется в наличии спортивный инвентарь, футбольное поле, детская игровая площадка.

Для учащихся организовано сбалансированное 3-х разовое питание.

При реализации программы организовано взаимодействие с социальными партнерами: библиотеки района, театры, музеи, кинотеатры города, МБУ ДОД ЦРТ Ленинского района, МАУ ДО ДЮЦ «Юбилейный».

Кадровое обеспечение реализации программы: начальник лагеря, старший воспитатель, школьный библиотекарь, медработник, инструктор по физической культуре, социальный педагог,
советник по воспитательной работе и взаимодействию с детскими объединениями, педагог- психолог, педагог дополнительного образования, работники столовой, технический персонал.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с

другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

.

Лагерь «Алые паруса» работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Режим дня

8.30 – Начало работы лагеря
8.40-8.50 – Зарядка
8.50-9.00 – Линейка
9.00-9.30 – Завтрак
9.30- 13.00 – Работа в соответствии с планом
13.00- 13.40 – Обед
14.00-15.30 – Сон
15.45-16.00 – Полдник
16.00-16.15- Подведение итогов. Линейка.
16.30 – Уход детей домой

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Дневник достижений.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в

детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анкетирование в начале и конце смены, анализ отзывов о мероприятиях, экспертный анализ, анализ документов;
- педагогические: собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки, экран настроения.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса»

№п/п	Наименование мероприятия	Срокпроведения	Уровеньпроведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль1«Будущее России»					
1.	Экскурсия в Нижегородский Кремль			Лагерь	
2.	ДеньЗащитыдетей	01.06.2023		Лагерь	
3.	День здорового питания	02.06.2023			Отряд
4.	Фестиваль Пушкинскихсказок	06.06.2023		Лагерь	
5.	Деньрусскойкультуры.Викторина «Вкаждойизбушкесвояигрушка»	07.06.2023		Лагерь	
6.	Часинформации«Символы РФ»	09.06.2023			Отряд
7.	День России	09.06.2023		Лагерь	
8.	Фестиваль ГТО«Быстрее.Выше.Сильнее»	13.06.2023			

Модуль2«Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Открытие лагеря «Путешествие в мир животных »	29.05.2023		Лагерь	
2.	Викторина «Моибезопасныеканикулы»	31.05.2023		Лагерь	Отряд
3.	Спортивнаяакция«МызаЗОЖ!»	02.06.2023		Лагерь	
4.	КвестпоПДД«Зебранаканикулах»	05.06.2023		Лагерь	Отряд
5.	Игра «Лукоморье-офлайн»	06.06.2023		Лагерь	
6.	Путешествие в страну «Витаминию»	08.06.2023		Лагерь	
7.	Фестиваль ГТО «Быстрее.Выше.Сильнее»	13.06.2023		Лагерь	
13.	Закрытиелагеря. Гала-концерт	16.06.2023		Лагерь	
Модуль3 «Отрядная работа»					
1.	День знакомств Организационные мероприятия(инструктажи) Оформление отрядного уголка (названия, девиз, символика и т.д.), знакомство с программой лагеря. Открытие лагеря. Торжественная линейка. Гимн РФ. Церемония выноса флага	29.05.2023			Отряд
2	Экскурсия в Нижегородскийкремль. Игра «Мои добрые дела»	30.05.2023			Отряд
3	Посещение Библиотеки им. Маршака Викторина «Мои безопасныеканикулы»	31.05.2023			Отряд
4	День защиты детей. Конкурс рисунка на асфальте «Краски Нижегородского лета». Беседа о настроении. Игра «Кубик эмоций»	01.06.2022			Отряд

5	Посещение Нижегородского государственного академического театра кукол Спортивнаяакция «Мы заЗОЖ!»	02.06.2023			Отряд
6	Посещение АУ Нижегород-ского планетария им. Г.М. Гречко Игра «Угадай мелодию».	05.06.2023			Отряд
7.	Фестиваль Пушкинских сказок Викторина «Загадки Русских слов».	06.06.2023			Отряд
8	Экологическая викторина - «Сохраним Нижегородские реки в чистоте!» Экологическая игра «12 записок» Конкурс плакатов, буклетов Презентация «Любимая планета»	07.06.2023			Отряд
9	Экскурсия в музей пожарной охраны. Путешествие в страну «Витаминию»	08.06.2023			Отряд
10.	Конкурсрисунков«Мы–детиРоссии!» Конкурс Ко Дню России - «Лейся песня!»	09.06.2023			Отряд
11	Посещение Театральной студия МБУ ДО «Центр детского творчества Ленинского района» Фестиваль ГТО«Быстрее.Выше.Сильнее»	13.06.2023			Отряд
12	Посещение Зоопарка «Лимпопо».	14.06.2023			Отряд
13.	День памяти. Возложение цветов к памятнику. «Смотрстроя и песни». Посещение кинотеатра «Небо»	15.06.2023			Отряд
14.	Закрытие лагеря. Гала-концерт	16.06.2023			Отряд
Модуль 4 «Коллективно-творческое дело (КТД)					

1.	Конкурс коллективного рисунка на асфальте «Мир глазами детей»	01.06.2023		Лагерь	
2	Спортивнаяакция «Мы заЗОЖ!»	02.06.2023		Лагерь	
3	Фестиваль Пушкинских сказок Викторина «Загадки Русских слов».	06.06.2023		Лагерь	
4	Выставка плакатов «Моя любимая планета»	07.06.2023		Лагерь	
5	Танцевальныйфлешмоб «Россия»	09.06.2023		Лагерь	
6	Фестиваль ГТО«Быстрее.Выше.Сильнее»	13.06.2023		Лагерь	
7	Закрытие лагеря. Гала-концерт	16.06.2023		Лагерь	
Модуль 5 «Самоуправление»					
1.	Выборы органовсамо управленияотрядов(командир, помощник командира, физорг, культорг,	29.05.2023			Отряд

	редколлегия,Чистомен)				
3.	Советкомандиров	Понеобходимости		Лагерь	
4.	Конкурсотрядныхуголков.Совет лагеря	06.06.2023		Лагерь	
5.	«Отрядный огонек» – подведениеитогов дня	ежедневно			Отряд
Модуль6«Дополнительное образование»					
1.	ДООП «Скетчинг»	В течение лагеря			
2.	ДООП «Моделирование»	В течение лагеря			
3.	ДООП « Спортивные игры»	В течение лагеря			
Модуль7«Здоровый образ жизни»					
1.	Первичный осмотр детей:рост,вес, ЖЭЛ	31.05.2022			Отряд
2.	Пятиминутки здоровья				Отряд
3.	Фестиваль ГТО			Лагерь	

	солнца»				
4.	Спортвные соревнования	В течение смены		Лагерь	
5.	Зарядка	В течение смены		Лагерь	
Модуль8«Организация предметно-эстетической среды»					
	Оформлениепришкольноголагеряпередначаломсмены	31.05.2022		Лагерь	
	Оформление интерьера отрядныхкомнат				Отряд
	Музыкальноеоформлениедляисполнения гимна	Понеобходимости		Лагерь	
	Музыкальноеоформлениедляпроведения зарядки	ежедневно		Лагерь	
	Оформление отрядных уголков	01.06.2022–06.06.2022			Отряд
	Оборудование отрядных местнатерриториилагеря	В течение сменылагеря			Отряд
	Озеленение территории лагеря(поливклумб,аллей)				Отряд
	Оформление стенда врекреациилагеря	01.06.2022-02.06.2022		Лагерь	
	Размещение на стендетворческихработ детей	Регулярновтечениесмены		Лагерь	
Модуль9«Профилактикаибезопасность»					
1.	Минутка безопасности «Знакомство спланомработы,законамииправиламиповедениявлагере, инструктаж по ТБ» сотметкойвжурнале	30.05.2022		Лагерь	
2.	Минутка безопасности «Правила поведениядетейнапрогулкахивпоходах.Осторожноклещи!»	01.06.2022			Отряд

3.	Минутка безопасности «Правила пожарнойбезопасности»	02.06.2022			Отряд
4.	Минутка безопасности «Правила поведенияприпроведенииспортивных мероприятий»	03.06.2022			Отряд
5.	Минутка безопасности «Внимание!Подозрительныйпредмет»	06.06.2022			Отряд
6.	Минутка безопасности «Тепловойудар.Первяяпомощьпритепловомударе»	07.06.2022			Отряд
7.	Правила безопасного поведениянаводныхобъектах и оказание помощипострадавшимнаводе»	08.06.2022			Отряд
8.	Просмотр обучающих видеоролиководорожнойбезопасности Минутка безопасности «Какперейтидорогу.Светофор»	09.06.2022		Лагерь	Отряд
9.	Беседа «Терроризм – угрозаобществу»	10.06.2022			Отряд
10.	Беседа «Правила поведениявобщественномместе»	14.06.2022			Отряд
11.	Беседа «Правила безопасности и поведения влагере»	15.06.2022			Отряд
12.	Беседа «Дверь незнакомцамнеоткрывай,словамиподаркамнедоверяй!	16.06.2022			Отряд
13.	Беседа «Правила пользования электроприборами»	17.06.2022			Отряд

14.	Беседа о запретеуправления транспортными средствами несовершеннолетними	20.06.2022			Отряд
15.	Беседа«Безопаснаядорогадомой»	21.06.2022			Отряд
16.	Беседа«Спичкидетямнеигрушки»	24.06.2022			Отряд
17.	Беседа «Правила поведенияснезнакомымилюдьми»	27.06.2022			Отряд
Модуль10«Работа с воспитателями»					
1	«Нормативно–правоваябазапоорганизациио тдыхаи оздоровления детей»(знакомствопедагоговсо сновными документами,регламентирующими отдых иоздоровлениедетей,с должностными обязанностями,нормамиохраныгрудавлагередневногопребывания)	Май			
2	«Планирование иорганизация смены»(организацияотдыхавлагере дневного пребывания,логикаразвитиялагерной смены, знакомство спрограммой лагеря ипланированием)	Май			
3	«Методикаорганизации дела»(вооружениепедагогов наборомформ,методов деятельности для организациидетскогоколлектива, проведения разнообразныхмероприятий в течениелагернойсмены)	Июнь			
Модуль12«Экскурсииипоходы»					
1.	ПрогулкипоокрестностямпоселкаБавлены	В течение смены			Отряд

2.	Экскурсия-прогулка«Чьётыносишьимя, улицамоя?»	21.06.2022			Отряд
3.	Экскурсиякпамятникупогибшимвоинам–односельчанамвгодыВОвойны«Никтонезабыт,ничто незабыто»	22.06.2022		Лагерь	