АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 106»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
приказ №233-о от 30.06.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМЕ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации.

1.2 Освоение основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.3 В настоящем Положении использованы следующие определения:

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой .

Промежуточная аттестация – это процедура, проводимая с целью установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

1.4 В настоящем Положении рассматриваются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Все перечисленные виды работ называются оценочными процедурами.

Под контрольной или проверочной работой в данном Положении понимается форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными

государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС) при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Под диагностической работой в Положении понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т.д.) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обусловливающие выявленные результаты обучения.

1.5 Уровни оценочных процедур

Оценочные процедуры трех уровней.

- Федеральные оценочные процедуры

Организация мониторинга системы образования осуществляется федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (часть 4 статьи 97 Федерального закона N 273-ФЗ).

Оценочные процедуры федерального уровня осуществляются путем проведения на регулярной основе всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования (диагностические работы), а также участие образовательной организации в международных сравнительных исследованиях качества образования (диагностические работы).

Результаты проводимых на федеральном уровне оценочных процедур могут быть использованы для анализа и организации учебно-методической работы на региональном и муниципальном уровнях, на уровне образовательной организации.

- Региональные оценочные процедуры
- Оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.
Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.
Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.
Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.
Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.
Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.
Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации (далее - ОО):
а) оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов проводятся не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
б) оценочные процедуры не проводят на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
в) нельзя проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;
д) при проведении оценочной процедуры необходимо учитывать реализацию в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов

учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала;

е) не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).

При планирования работы составляется единый для ОО график проведения оценочных процедур (далее - график) с учетом учебных периодов, принятых в ОО (четверть, триместр и т.д.), а также перечня учебных предметов. График оценочных процедур, сформированный не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое формируется график, размещается на сайте ОО на главной странице подраздела "Документы" раздела "Сведения об образовательной организации" в виде электронного документа.

График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных: эпидемиологической ситуацией; участием ОО в проведении национальных или международных исследований качества образования в соответствии с Приказом в случае, если такое участие согласовано после публикации ОО графика; другими значимыми причинами.

В случае корректировки графика его актуальная версия размещается на сайте ОО.

2. СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ

2.1 Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС), а также федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования (далее ФК ГОС);
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль проводится для всех обучающихся школы, кроме лиц, которые осваивают образовательную программу на самообразовании или на семейной форме обучения.

Для обучающихся с ОВЗ создаются специальные условия для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

2.2 Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическим

работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

2.3 Формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы, рабочей программы, утвержденной директором школы.

2.4 График проведения обязательных работ в ходе текущего контроля успеваемости учащихся (письменных контрольных/диагностических работ) составляется учителем самостоятельно в соответствии с рабочей программой, отражается в поурочном планировании и общешкольном графике проведения оценочных процедур

2.5 Формами текущего контроля успеваемости могут быть: устные и письменные индивидуальные опросы, экспертные; самостоятельные и проверочные работы, комплексные работы; устные и письменные контрольные работы, зачеты; сочинения, изложения, диктанты (могут содержать творческие задания); практические и лабораторные работы; защита проектов, рефератов, творческих, учебно-исследовательских работ; контрольные упражнения и нормативы по физической культуре; тестирование, в том числе с использованием контрольно-измерительных материалов, информационно-коммуникационных технологий и др.

2.6 Фиксация результатов текущего контроля осуществляется с использованием балльной системы: отметка «5» - отлично, отметка «4» - хорошо, отметка «3» - удовлетворительно, отметка «2» - неудовлетворительно, отметка «1»- отсутствие работы

- Балл «5» («отлично») ставится, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности основных образовательных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, последние выполняет уверенно и аккуратно.

- Балл «4» («хорошо») ставится, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и частично уровня повышенной сложности основных образовательных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

- Балл «3» («удовлетворительно») ставится, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного уровня основных образовательных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает ответить на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

- Балл «2» («неудовлетворительно») ставится, когда учащийся имеет отдельные представления об изученном материале, при этом большая часть обязательного уровня основных образовательных программ не усвоена, учащийся испытывает затруднения при ответах на вопросы воспроизводящего характера; допускает грубые ошибки в письменных работах или не справляется с ними.

- Балл «1» («отсутствие работы») ставится только в качестве текущей отметки при полном отсутствии выполненной работы.

Не допускается выставление неудовлетворительных отметок учащимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине, проведение всех видов проверочных работ в первый день учебного периода (четверти/полугодия/учебного года).

При обучении с использованием электронных и дистанционных технологий допускается оценка «зачет» или «незачет».

2.7 Отметки за письменные, контрольные, практические работы выставляются в электронный журнал в сроки не позднее 3-х дней, а по русскому языку (изложение) и литературе (изложение, сочинение) в сроки не позднее 7 дней со дня проведения работы.

2.8 Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок, допустимо использовать только положительную и не различаемую по баллам фиксацию.

2.9 По учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" осуществляется безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному учебному предмету является нравственная и культурологическая компетентности учащегося, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию.

2.10 Учащиеся, освобожденные от выполнения практической части по физической культуре по медицинским показаниям, изучают теоретическую часть программы. Текущий контроль осуществляется с использованием

различных форм устного и письменного опроса, рефератов. О форме текущего контроля по физической культуре учитель сообщает учащемуся заранее.

2.11 По индивидуально- групповым занятиям, факультативным курсам и др. отметки не выставляются.

2.12 Отметки за устные ответы по всем учебным предметам, курсам, выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре выставляются учителем в ходе урока.

2.13 Нельзя проводить объяснение темы и контроль (контрольная работа, тестовая работа) по этой теме на одном и том же уроке.

2.14 С целью объективного выставления учащимся отметки за учебный период (четверть, полугодие) предусматривается наличие не менее трех текущих отметок.

2.15 При спорной отметке за четверть/полугодие/учебный год отметка выставляется по правилам математического округления.

2.16 При выставлении отметок за учебный период (четверть, полугодие) учащимся, прибывшим из других образовательных организаций или временно находящимся в санаторных школах, реабилитационных центрах, оздоровительных лагерях, и иных учреждениях и проходивших там обучение, засчитываются отметки, полученные в данных учреждениях.

2.17 Учащимся, обучающимся на дому, отметки выставляются по всем учебным предметам индивидуального учебного плана. Учет успеваемости этой категории учащихся ведется в специальном журнале на бумажном носителе , а четвертные (полугодовые) отметки выносятся в электронный журнал.

2.18 Результаты текущего контроля фиксируются в электронных журналах.

2.19 Решение о выставлении отметок за учебный период (четверть, полугодие) учащимся, пропустившим более половины учебного времени, принимается в индивидуальном порядке по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, а так же на Педагогическом совете с соблюдением прав учащихся.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Освоение основной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного года (апрель- май) по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Промежуточная аттестация учащихся проводится один раз в год в качестве контроля освоения части или всего объема изученного материала по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена.

3.2. Формы проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом Учреждения и календарным учебным графиком на текущий учебный год.

3.3.Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: всероссийская проверочная работа в традиционной или компьютерной форме (ВПР), контрольная работа, комплексная работа, тестирование, сочинение, изложение, диктант, письменная работа; устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, опроса; защита проекта, реферата, творческой работы, учебно-исследовательской работы; зачет (сдача спортивных нормативов) и др.

3.4 Результаты промежуточной аттестации заносятся в протокол и электронный журнал.

3.5 График проведения промежуточной аттестации учащихся утверждается приказом директора, доводится классными руководителями до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) в срок не позднее, чем за один месяц до начала промежуточной аттестации.

3.6 При составлении графика промежуточной аттестации предусматривается проведение не более одной аттестационной процедуры в день.

Тексты и задания для промежуточной аттестации учащихся рассматриваются на школьных методических объединениях.

3.7 Промежуточная аттестация проводится учителем, преподающим учебный предмет в данном классе.

3.8 Фиксация результатов промежуточной аттестации в 2 – 11 классах осуществляется с использованием балльной системы: отметка «5» - отлично, отметка «4» - хорошо, отметка «3» - удовлетворительно, отметка «2» - неудовлетворительно.

В 1-х классах результаты промежуточной аттестации не подлежат оценке в баллах. Результаты промежуточной аттестации являются основанием для принятия решения о реализации образовательной программы.

Для обучающихся первых классов проводится комплексная работа . 35 % выполнения комплексной работы считается удовлетворительным результатом для перевода во второй класс.

Результат промежуточной аттестации по учебным предметам, на которые учебным планом Учреждения отведено менее 1 часа/ или по решению педагогического совета (в исключительных случаях), выражается в виде «зачтено», «не зачтено».

Результаты ВПР засчитываются в качестве результатов промежуточной аттестации. ВПР проверяется с помощью критериев, рекомендованных ФИС ОКО. Результаты ВПР загружаются в личный кабинет организации в формах сбора результатов ФИС ОКО.

3.9 Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник).

3.10 Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Если ученик пропустил промежуточную аттестацию по уважительной причине, то ему предоставляется возможность написать работу в другое время или выполнить ее дистанционно. В этом случае перенос даты промежуточной аттестации оформляется приказом.

3.11 Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение периода, который определен Учреждением возлагается на их родителей (законных представителей).

3.12 Учреждение создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.13Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в отпуске по беременности и родам.

3.15 Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз создается комиссия.

3.16 Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

3.17 Учащиеся по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Организация информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

3.19 К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

3.20 При выставлении отметок за учебный период (четверть, полугодие) учащимся, временно находящимся в санаторных школах, реабилитационных центрах, оздоровительных лагерях и иных учреждениях и проходивших там обучение, засчитываются отметки, полученные в данных учреждениях в порядке, предусмотренном Положение о порядке зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. В этом случае ведомость (табель) отметок, полученных учащимся в другом учреждении хранится в личном деле учащегося, а полученные отметки учитывается учителями при выставлении отметки за четверть (полугодие), год по соответствующим предметам. Зачет результатов осуществляется только по заявлению родителя или совершеннолетнего ученика на основании документов, подтверждающих результаты пройденного обучения.

4. ВЫСТАВЛЕНИЕ ЧЕТВЕРТНЫХ (ПОЛУГОДОВЫХ), ГОДОВЫХ ОТМЕТОК

4.1 Учащиеся на уровнях начального общего, основного общего образования, кроме учащихся 1-х классов, аттестуются по всем предметам учебного плана по окончании каждой четверти.

По предметам обществознание, история (история России, всеобщая история), краеведение, родной русский язык/ родная литература отметка во 2-9 классах выставляется за полугодие.

Отметка учащегося за четверть/полугодие выставляется как среднее арифметическое на основе результатов текущего контроля успеваемости.

Учащиеся на уровне среднего общего образования аттестуются по окончании полугодия.

При спорной отметке за четверть/полугодие/учебный год отметка выставляется по правилам математического округления.

4.2 Годовые отметки выставляются по всем учебным предметам учебного плана во 2-11 классах как среднее арифметическое отметок за учебные четверти (полугодия) в соответствии с правилами математического округления.

4.3 Неудовлетворительная годовая отметка выставляется учащемуся по учебному предмету, по которому не ликвидирована академическая задолженность, независимо от того, какие отметки имеет учащийся по данному учебному предмету по итогам учебных периодов (четверти, полугодия).

4.4 Годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением Педагогического совета основанием для перевода учащегося в следующий класс, а для учащихся 9,11 классов допуском к государственной итоговой аттестации.

Принято с учетом мнения:

Совета родителей (законных представителей)
Протокол № 1 от 27 февраля 2023 года
Рассмотрено и принято на педагогическом совете
Протокол № 3 от 09 января 2023 года