

История развития профильных психолого-педагогических классов (групп)

Ярцева Инна Павловна,
ведущий эксперт Федерального методического центра
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»





Определение педагогической профессии

Трудовая деятельность, которая является источником существования специально обученных людей и имеет цель создать условия для становления и развития другой личности



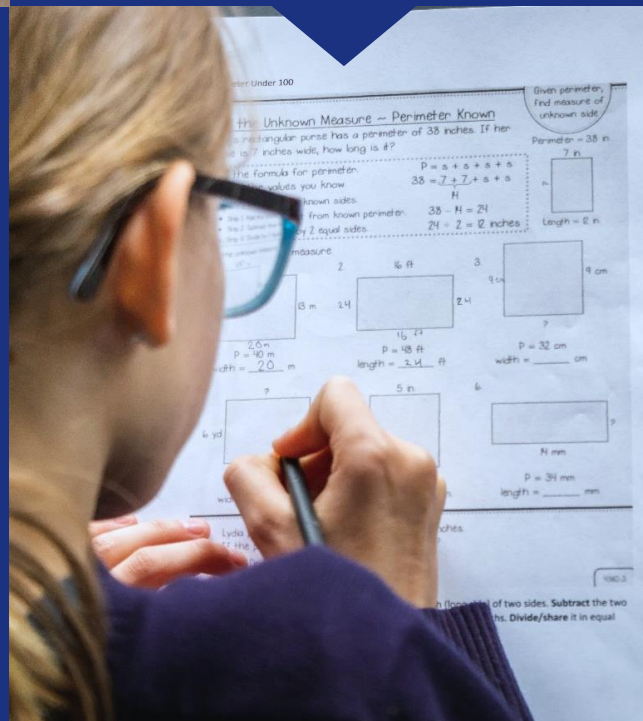
Направления работы педагога

Обучение, образование, воспитание, развитие и формирование учащихся



Требования к педагогу

Непрерывное профессиональное образование, ответственность за свои действия, выполнение предписанных направлений применения профессиональных знаний и умений



Личные качества педагога

Коммуникабельность, способность и интерес к образованию, хорошая память, эмпатия, чистая и правильная речь, чувство такта, организаторские способности

История становления педагогики



зарождение педагогики произошло в древнем мире. Потребность выжить в окружающем мире требовала передачи полученного жизненного опыта подрастающему поколению



с развитием цивилизации педагогика вышла за пределы дома. Обучать стало проще, если сразу собирать несколько учеников



первая известная школа в привычном понимании появилась в Древней Греции. Ее создатель – известный философ и ученый Пифагор

Роль и место педагогики в системе человекоориентированных профессий

На современном этапе развития общества обеспечение потребности в профессиональных педагогических кадрах, соответствующих вызовам времени, предполагает непрерывное педагогическое образование

На этапе допрофессиональной подготовки – это профориентация, подготовка к дальнейшему профессиональному обучению обучающихся школ с учетом потребностей и ресурсов всех субъектов образовательной деятельности



Социально-экономические предпосылки возникновения педагогических классов в России в 19 веке

Педагогические классы в России как альтернативная учительским семинариям, школам и институтам форма подготовки кадров учителей для начальной народной школы, сложившейся в условиях формирования системы женского образования

Педагогические классы – это исторически сложившаяся форма обучения, обеспечивающая подготовку выпускников школ к выбору и освоению педагогической профессии

История развития педагогических классов 19 века

1848

Открытие первой женской гимназии и педагогического класса при ней в Петербурге

1859
1862

Преобразование педагогических отделений женских гимназий по ведомству императрицы Марии Федоровны в педагогические классы

1868

Открытие педагогических классов как дополнительных в женских гимназиях Министерства народного просвещения

Открытие двухгодичного педагогического класса для подготовки учительниц в Смольном институте

1858
1859

К.Д. Ушинский назначен инспектором педагогических классов Смольного института

1864

Открытие педагогических классов как дополнительных при епархиальных училищах

1870

История развития педагогических классов 19 века

1874

27 педагогических классов при женских гимназиях Министерства народного просвещения

Содержание образования ориентировано на:

- знакомство с педагогической профессией
- воспитание ценности профессии
- формирование педагогического такта и практических умений

Программа по педагогике для женских гимназий предусматривала:

- расширение знаний в области воспитания и дидактики
- знакомство с основными педагогическими понятиями
- привитие интереса к чтению педагогической литературы

Практические занятия для женских гимназий предусматривали:

- исполнение обязанностей воспитательниц в младших классах гимназии
- посещение уроков по избранному предмету

Основные вехи развития педагогических классов в России в 20 веке

1915 год – 923 педагогических класса, 20 000 обучающихся

1917

упразднение системы образования, включая педагогические классы прежней формации

1918

открытие педагогических классов при Институтах Народного Образования

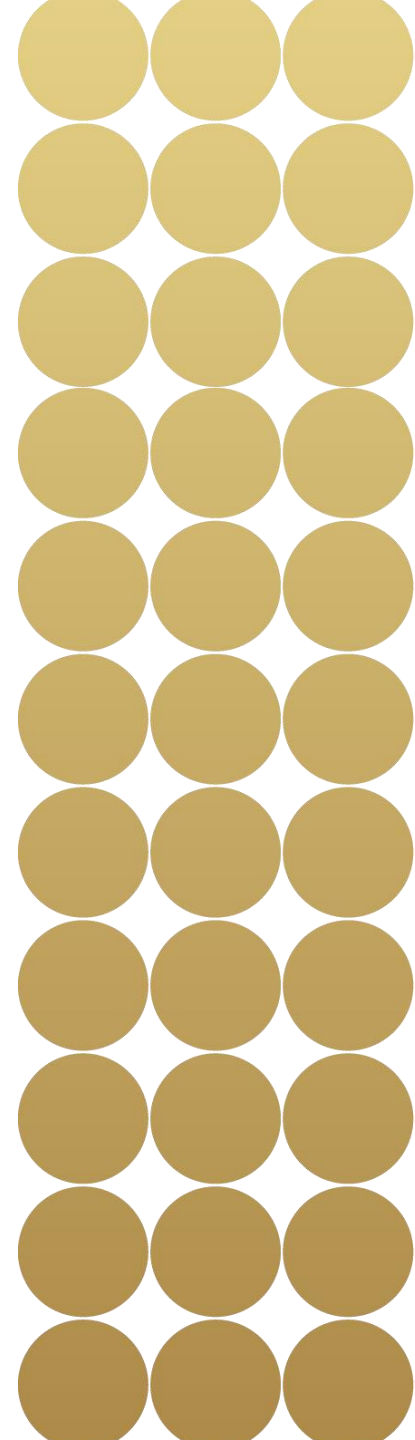


Новые подходы в подготовке педагогических кадров в условиях их дефицита: профилизация школ 2-й ступни, целью которой являлась подготовка «массовых грамотных работников в ряде профессий обсуживающего труда», среди которых особая роль отводилась педагогическому уклону

Преимственность с дореволюционной Россией: теоретические занятия по педагогике, методике родного языка, математике, краеведению в сочетании с практическими занятиями в начальной школе

1923

создание подготовительных учебных групп для поступающих в средние учительские школы



Основные вехи развития педагогических классов в России в 20 веке

40-е

Создание в школах факультативов по педагогике и психологии; в вузах – факультетов допрофессиональной подготовки школьников. УПК – отделение по подготовке вожатых

1958

Педагогический класс определен как профориентационная форма работы со школьниками (инструктивное письмо Министерства народного образования РСФСР)

1989

Введение базисного учебного плана, отсутствие педагогического профиля в школах. Реализация частных инициатив вузов и школ

Формирование педагогических классов в женских школах (практика отдельного обучения). Набор в эти классы осуществлялся из лучших учащихся

60–70-е

Педагогические классы как форма профессиональной подготовки. Деятельность приравнивалась к 00 среднего звена. Профессиональная траектория выпускников – вожатые, воспитатели д/с

1979

Разработка Типового положения о педагогическом классе, наличие особых условий поступления в педагогический вуз

2004

История развития профильных психолого-педагогических классов (групп)

Сложившись как самостоятельная форма обучения в условиях дефицита педагогов в России во второй половине 19 века, педагогические классы постепенно, на протяжении последующего столетия превратились в форму допрофессиональной подготовки, признанной в теории и практике наиболее эффективной для формирования у школьников субъектности будущего учителя, выбора ими дальнейшего профессионального образования и пути, связанного с педагогической деятельностью

Педагогические классы – это исторически сложившаяся форма обучения, обеспечивающая подготовку выпускников школ к выбору и освоению педагогической профессии