

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа
№106»**

Программа принята на
педагогическом совете
Протокол № ____
от «__» ____ 2024г.

«Утверждаю»
Директор Антипова С. А.
«__» ____ 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Азимут»

Направленность: туристико-краеведческая

Возраст обучающихся: 5-11 классы

Срок реализации: 1 год

Разработал:

Чебурков Д.Ф.,

учитель географии

Нижний Новгород
2024

Пояснительная записка

Данный кружок имеет естественнонаучную направленность и предназначена для детей среднего школьного возраста.

Школьный музей - это одно из действенных средств патриотического воспитания школьников в системе дополнительного образования. Он является систематизированным, тематическим собранием об истории школы, комплектуемым, сохраняемым и экспонируемым в соответствии с действующими правилами. В основе поисково-исследовательской деятельности лежит краеведческий принцип. Кроме того, школьный музей - это научно-исследовательская лаборатория педагогического мастерства, которая обеспечивает эффективное использование регионального компонента в процессе образования и воспитания учащихся. Школьный музей является одной из форм работы по развитию творческой активности школьников.

В МБОУ «Школа № 106» реализуется программа дополнительного образования, посвящённая углублённому изучению географии обучающимися 8 классов.

Актуальность.

В настоящее время перед школьным географическим образованием стоят следующие проблемы:

- 1) низкий уровень краеведческих знаний учащихся;
- 2) отсутствие в большинстве школ профильных кружков по географическому краеведению;
- 3) недостаточно высокий уровень образовательных результатов, наиболее эффективно достигаемых при изучении краеведческого материала.

Решение этих проблем требует интегрированного подхода в сфере историко-краеведческого образования и воспитания школьников. Одним из путей решения этих проблем мы видим в обновлении патриотического воспитания юных граждан современной России через разнообразные формы работы с учащимися, связанные с работой школьного музея краеведческой направленности.

Переход школьного географического образования на ФГОС предусматривает, в том числе, активное участие учащихся во внеурочной деятельности при дополнительном, углублённом изучении географии, что способствует развитию навыков проектной, творческой, коммуникативной деятельности, успешной подготовке к сдаче ГИА. Опыт поисковой, творческой, научно-исследовательской деятельности позволяет в дальнейшем успешнее адаптироваться к требованиям, предъявляемым системой среднего и высшего профессионального образования, а также работодателем.

Характерными отличительными особенностями программы являются:

- 1) актуализация и углубление ранее усвоенных компонентов содержания географического образования;
- 2) углублённое изучение географических особенностей своей местности;
- 3) формирование исследовательских умений и навыков через участие в решении актуальных проблем своего региона;
- 4) развитие творческих способностей в контексте исследовательской деятельности по географии;

5) формирование эмоционально-ценностного отношения к природному и культурному наследию Нижегородской области, этно-конфессиональному разнообразию и хозяйственной деятельности её жителей.

В работе по организации всей деятельности ученического коллектива музея руководящее значение имеет «Положение о музее образовательного учреждения», в котором кратко сформулированы главные задачи, содержание и конкретные формы работы школьного музея.

Программа определяет основной круг музееведческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива школьного музея.

Программа исходит из положения о единстве и взаимосвязи всех видов музейной деятельности. Любой член коллектива школьного музея должен знать в общих чертах историю и теорию музейного дела, обладать навыками и умениями для ведения экспозиционной, собирательской, учетно-хранительской и культурно-просветительной работы. Программа предусматривает изучение этих вопросов как необходимого условия для углубления и расширения как общемузейной, так и специальной экскурсионной.

Педагогическая целесообразность заключается в соучастии детей в формировании музейного фонда, освоении ими основ работы экскурсовода через разработку и проведение экскурсий, а также углублённое изучение географии своего региона.

Новизна программы: впервые на базе МБОУ «Школа № 106» реализуется проект создания школьного краеведческого музея естественнонаучной направленности.

Цель создания эколого-географического краеведческого кружка «Музей природы Нижегородской области» - эффективное освоение учащимися содержания географического образования через самостоятельную научно-исследовательскую и творческую деятельность.

Задачи.

Предметные:

- 1) Актуализация знаний и умений по курсу географии 5-9 классов;
- 2) Анализ современных представлений о географических особенностях Нижегородской области по литературным и картографическим источникам;
- 3) Изучение методов географических исследований;
- 4) Участие в изучении и решении актуальных проблем природы и общества Нижегородской области;
- 5) Дополнительное изучение географии в рамках кружка;

Метапредметные:

- 1) Формирование умения самостоятельного целеполагания, планирования, осуществления и контроля деятельности;
- 2) Организация полевых исследований под руководством педагога;
- 3) Овладение навыками индивидуальной и групповой проектной деятельности, Апробация результатов научных исследований на конференциях НОУ различного уровня;
- 4) Деятельное участие в решении общественно- и экологически значимых проблем.

- 5) Усвоение опыта творческой деятельности в процессе прохождения курса

Личностные:

- 1) Развитие мотивации к профильному изучению географии, научно-исследовательской деятельности;
- 2) Усвоение опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, человеку, особенностям своего региона, страны, мира;
- 3) Профориентационная работа с учащимися;
- 4) Развитие чувства патриотизма и ответственности за судьбу родного края.
- 5) Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления,
- 6) Развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Адресаты:

Учащиеся подросткового и раннего юношеского возраста (11-17 лет). Примерное количество – 30 человек. Допускается наличие учащихся с ОВЗ, одарённых детей и детей в трудной жизненной ситуации.

Состав группы – постоянный, из мальчиков и девочек указанного возраста (8 кл.).

Приветствуется наличие базовых знаний по естественнонаучным дисциплинам, в первую очередь – географии и экологии. Для участия в полевых исследованиях требуется письменное согласие родителей/законных представителей.

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся с применением как традиционных (всем составом, групповая, индивидуальная), так и на основе дистанционного обучения.

Режим занятий: 1 группа занимается с периодичностью 1 час 2 раза в неделю.

Общее количество часов: 72 часа в год.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Предметные:

1. эффективное освоение учащимися содержания географического образования через самостоятельную научно-исследовательскую и творческую деятельность (проверяется путём успешной сдачи пробных экзаменов по географии, а также защиты научно-исследовательских и творческих проектов).
2. прочные знания о географических особенностях Нижегородской области по литературным и картографическим источникам (контроль в игровой форме);
3. овладение методами географических исследований (промежуточный контроль на различных этапах научно-исследовательской деятельности);
4. дополнительное изучение географии в рамках кружка (контроль через систему проверочных работ).

Метапредметные:

1. умение самостоятельного целеполагания, планирования, осуществления и контроля деятельности (контроль через рефлексию);
2. умения в области ведения полевых исследований по географии (контроль через наблюдение за самостоятельной деятельностью учащегося и её соответствие этапам самостоятельной, полусамостоятельной, самостоятельной и творческой активности);
3. овладение навыками индивидуальной и групповой проектной деятельности, апробация результатов научных исследований на конференциях

НОУ различного уровня (внешний контроль и оценка результатов работы членами жюри НОУ, конкурсов, игр, соревнований);

4. деятельное участие в решении общественных и экологически значимых проблем (контроль степени участия учащихся в решении той или иной проблемы через рефлексию).

Личностные:

1. мотивация к профильному изучению географии, научно-исследовательской деятельности (контроль через анкетирование, опросы);

2. профорIENTATION учащихся (контроль через анкетирование, опросы по итогам экскурсий в вузы, музеи и иные организации);

3. развитие чувства патриотизма и ответственности за судьбу родного края (контроль через рефлексию);

4. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления (контроль через рефлексию);

5. развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (контроль через наблюдение за самостоятельной деятельностью учащегося и её соответствие этапам несамостоятельной, полусамостоятельной, самостоятельной и творческой активности).

Формы подведения итогов реализации ДООП

(выставки, фестиваль, соревнования, конференции и др.).

1. Отчёты учащихся о проделанной работе с предварительной защитой работы или её части;

2. научно-практическая конференция «Эврика»,

3. выступление на конкурсах, олимпиадах и иных мероприятиях естественнонаучной и творческой направленности.

4. выставка достижений учащихся кружка за год с подготовкой стенгазеты.

Принципы, лежащие в основе работы по программе:

1. принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию);

2. принцип взаимоуважения (всё общение ребёнка со сверстниками и педагогом – должно строиться на основе взаимоуважения, равно как и общение педагога с каждым членом детского коллектива);

3. принцип личностного подхода (личность каждого ребёнка является непреложной ценностью);

4. принцип адекватности возрасту (методы, приёмы, формы и средства обучения должны соответствовать возрастным и психо-физиологическим особенностям ребёнка);

5. принцип опоры на интерес (все занятия должны быть интересны для ребёнка);

6. принцип ориентации на достижение успеха (необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха);

7. принцип доступности (излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребёнка);

8. принцип последовательности (изложение материала должно иметь логическую последовательность)

9. принцип научности (научная информация, излагаемая в программе должна быть достоверной).

Методы, приёмы, средства и формы работы по программе

Методы и приёмы работы:

- сенсорного восприятия (лекции, просмотр видеофильмов, прослушивание мультимедийных и аудиозаписей, просмотр презентаций, слайдов);
- практические (творческие работы);
- коммуникативные (конференции, ролевые игры, дискуссии, беседы);
- комбинированные (экскурсии, наблюдения, самостоятельная работа учащихся)

Средства работы:

- Технические (компьютер, цветной принтер, цифровой фотоаппарат);
- Методические (видео-, аудиозаписи, программы для ПК, методическая и учебная литература, учебные пособия, методические разработки и т.д.)
- Объекты исследования как средства познания.

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов:
1	Введение. Основы научно-исследовательской деятельности	2 (1)
2	Географическое положение моего края	2(1)
3	Природа Нижегородчины	20(1)
4	Население и хозяйство Нижегородской области	20(1)
5	Экологическая обстановка и устойчивое развитие нашего региона	12(1)
6	Подготовка к защите научно-исследовательского проекта	12(1)
	Итого:	72

В скобках указано количество часов на подготовку и проведение процедуры промежуточной и итоговой аттестации, входящих в общее количество часов.

Рабочая программа

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение. Основы научно-исследовательской деятельности на базе музея	2	2	
2.	Географическое положение моего края	2	1	1
3.	История изучения географии Нижегородской области	2	1	1
4.	Природа Нижегородчины	20		
4.1	Рельеф, геологическая история и недра	5	2	3
4.2	Климат и погода	4	2	2
4.3	Внутренние воды	4	2	2
4.4	Подготовка экспонатов, иллюстрирующих особенности неживой природы Нижегородской области	2		2
4.5	Почвенно-растительный покров и животный мир	4	2	2
4.6	Зачёт по теме 4	1		1
5.	Ландшафты Нижегородской области: их жизнь, сбережение и использование	18		
5.1	Ландшафты Нижегородского Заволжья	4	2	2
5.2	Ландшафты Нижегородского Правобережья	4	2	2
5.3	Ландшафты Волго-Окской полосы	4		
5.4	Подготовка экспонатов, иллюстрирующих ландшафтное разнообразие Нижегородской области	2	2	2 2
5.5	Составление характеристик экспонатов	3		3
5.6	Зачёт по теме 5	1		1
6.	Экологическая обстановка и устойчивое развитие нашего региона	10		
6.1	Ландшафты Нижегородской земли в разные исторические эпохи	2		2

6.2	Влияние первичного сектора экономики на ландшафты	2	1	1
6.3	Влияние вторичного сектора экономики на ландшафты	2		2
6.4	Влияние третичного сектора экономики на ландшафты	2		2
6.5	Зачёт по теме 6	2		2
7.	Основы музейного дела	14		
7.1	Как устроен музей	2	2	
7.2	Описание музейного фонда	2		2
7.3	Составление конспекта экскурсии			
7.4	Репетиция проведения экскурсии	2		2
7.5	Проведение экскурсии для младших школьников	2		2
7.6	Проведение экскурсии для учеников среднего и старшего звена	2		2
7.7	Итоговое занятие (рефлексия)	2	2	
	Резервное время	4		4
	Итого часов	72	23	49

Содержание рабочей программы

1 год обучения

1. Введение. Основы научно-исследовательской деятельности

Что такое научная работа? Требования к научно-исследовательской деятельности. Требования к работе с источниками. Требования к оформлению работы. Требования к защите работы. Исследовательская рефлексия (выявление области интересов детей и их территориальных предпочтений в исследовании).

Зачёт по теме 1.

2. Географическое положение моего края

Определение по учебным атласам Нижегородской области ГП Нижегородской области. Наша область на карте РФ. Наши соседи. Нижний Новгород на карте области. Определение ГП изучаемых территорий по карте Нижегородской области.

Зачёт по теме 2.

3. История изучения географии Нижегородской области

Изучение маршрутов путешественников и исследователей, изучавших территорию Нижегородской области или оставивших значимые для науки описания её территории: А. Олеария, П.С. Палласа, И.И. Лепёхина, Р.И.

Мурчисона, В.В. Докучаева, А.А. Алёхина, А.Т. Харитонычева, Ф.М. Баканиной, Б.И. Фридмана и др.

4. Природа Нижегородчины

Науки геология и геоморфология. Понятие «рельеф». Эндогенные и экзогенные геологические процессы. Формы рельефа. Рельеф возвышенного Правобережья. Рельеф низменного Заволжья. Кристаллический фундамент Нижегородской области (архей, протерозой). Отложения и история палеозойской, мезозойской и кайнозойской эры. Характеристика рельефа, геологической истории и недр изучаемых районов Нижегородской области. Чем отличается климат от погоды? Характеристика климата Нижегородской области. Ведение дневника погоды. Влияние климата на жизнь людей. Характеристика погоды и климата изучаемых районов Нижегородской области. Реки Нижегородской области и их характеристика. Озёра Нижегородской области и их характеристика. Болота Нижегородской области и их характеристика. Подземные воды и родники Нижегородской области и их характеристика. Искусственные водоёмы Нижегородской области и их характеристика. Зональные типы почв Нижегородской области: дерново-подзолистые, серые лесные, чернозёмы. Азональные типы почв Нижегородской области: аллювиальные и болотные. Почвенно-растительные ассоциации, животный мир.

Зачёт по теме 4.

5. Ландшафты Нижегородской области: их жизнь, сбережение и использование

Ландшафты Нижегородского Заволжья, Правобережья и Волго-Окской полосы, их особенности. Подготовка экспонатов, иллюстрирующих природу каждого из ландшафтов, Составление их характеристик.

Зачёт по теме 5.

6. Экологическая обстановка и устойчивое развитие нашего региона

Облик Нижегородчины между отступлением последнего ледника и славянской колонизацией. Цивилизация поля приходит на смену цивилизации леса (XI-XIX вв.). Человек и природа: выбор между конфликтом и сосуществованием (XX-XXI вв.). Открытый и закрытый способы добычи минеральных ресурсов. Сельское хозяйство и почвенно-растительный покров. Первичный сектор и водные ресурсы. Влияние машиностроения, металлообработки, химической, лесной, лёгкой и пищевой промышленности на ландшафты и экологическое состояние. Влияние сфер бытовых, социальных, транспортных, туристско-рекреационных услуг на экологическое состояние региона.

Зачёт по теме 6.

7. Основы музейного дела.

Составление описания музейного фонда. Создание и редактирование конспектов экскурсии по музею для разных возрастных групп экскурсантов. Репетиция проведения экскурсии. Поочерёдное проведение экскурсии на тему «Природа Нижегородской области» для учащихся младшего, а затем – среднего и старшего звеньев. Итоговое занятие с проведением рефлексии выполнено работы и достигнутых целей.

**Методическое обеспечение дополнительной образовательной
общеразвивающей программы**

Раздел (тема)	Форма и тип занятий	Приёмы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Техническое и материальное оснащение, дидактический материал	Формы подведения итога	Формы работы с семьей
1.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Каб. № 29, письменные принадлежности.	Индивидуальное задание.	Индивидуальные консультации
2.	Практическая работа	Частично-поисковый	Географический атлас Нижегородской области.	Индивидуальное задание.	Индивидуальные консультации
3.	Беседа	Объяснительно-иллюстративный	Каб. № 29, письменные принадлежности.	Индивидуальное задание.	Индивидуальные консультации
4. 4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 4.5.	Лекция, беседа, практическая работа, дистанционная форма.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, эвристическая беседа, исследовательский метод.	Географический атлас Нижегородской области. Учебники «География Горьковской области» Г.С. Кулинич (1991) и Л.Л. Трубе (1978), сайт национальныйатлас.рф . Программы CorelDraw, NextGIS.	Индивидуальное задание.	Индивидуальные консультации

5.	Лекция, беседа, практическая 5.1. 5.2. работа, 5.3. дистанционная 5.4. форма. 5.5. 5.6.	Объяснительно- иллюстративный , частично- поисковый, эвристическая беседа, исследовательск ий метод.	Географический атлас Нижегородской области. Учебники «География Горьковской области» Г.С. Кулинич (1991) и Л.Л. Трубе (1978), сайт национальныйатлас.рф, программы CorelDraw, NextGIS.	Индивиду альное задание.	Индивид уальные консульт ации/
6.	Практическая 6.1. работа, 6.2. дистанционная 6.3. форма, 6.4. конференция. 6.5	Проблемного изложения, частично- поисковый, эвристическая беседа, исследовательск ий.	Миллиметровая бумага, канцелярские принадлежности, калькулятор, сайты maps.yandex.ru, maps.rosreestr.com, etomesto.ru, geokniga.ru. программы CorelDraw, NextGIS.	Индивиду альное задание.	Индивид уальные консульт ации/
7.	Практическая 7.1. работа, 7.2. дистанционная 7.3. форма, 7.4. экскурсия. 7.5. 7.6.	Проблемного изложения, частично- поисковый, эвристическая беседа, исследовательск ий.	Проектор, миллиметровая бумага, канцелярские принадлежности, калькулятор, сайты maps.yandex.ru, maps.rosreestr.com, etomesto.ru, geokniga.ru. программы MicrosoftPowerPoint, CorelDraw, NextGIS.	Индивиду альное задание.	Индивид уальные консульт ации.

Аттестация

Формы проведения аттестации

Собеседование, практические работы, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, защита творческих работ и проектов, доклад, творческие и самостоятельные исследовательские работы, самостоятельно проведённая экскурсия.

Формы и критерии оценки результативности

Оценочные материалы

Критерии оценивания уровня освоения учащимися образовательной программы географического кружка «Музей природы Нижегородской области»

Год (этап) обучения	Теория (термины, понятия, представления, суждения, теории, концепции, законы)	Практика (выполнение построений, действий, операций и т.д.)
1 год	Термины: терминология в контексте индивидуального исследовательского проекта. Понятия: наука, география, краеведение, Представления: о природе, населении, хозяйстве и экологических проблемах Нижегородской области. Суждения : о взаимодействии человека и природы, об ответственном отношении к своей малой родине.	Построение: карт, схем, диаграмм, чертежей, рисунков. выполнение действий : поиск и измерения по карте, работа с первоисточниками. операций: наблюдения, измерения, построения умозаключений, анализа информации из первоисточников

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение: учитель географии.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся дошкольного (*младшего школьного, среднего школьного, подросткового*) возраста;
- учет интересов и склонностей обучающихся (*к определённым разделам географии и территориальным предпочтениям в выборе объекта исследования*);
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
- поддержка психологического здоровья обучающихся.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет;
- мебель, соответствующая возрасту обучающихся (столы, стулья);
- мультимедийный проектор.

Информационное обеспечение:

- методические рекомендации для педагога дополнительного образования;
- дидактические материалы для работы с обучающимися (книги, дидактическая литература, карты, атласы РФ и Нижегородской области);
- электронные образовательные ресурсы.

Календарный учебный график

<i>№ п/ п</i>	<i>месяц</i>	<i>число</i>	<i>учеб ная неде ля</i>	<i>форма занятия</i>	<i>кол- во часо в</i>	<i>тема занятия</i>	<i>место проведения занятия</i>	<i>форма контроля</i>
1			1	Беседа	1	Введение. Основы научно-исследовательской деятельности	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26.	Фронтальный опрос
2			1	Беседа	1	Введение. Основы научно-исследовательской деятельности	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26.	Фронтальный опрос
3			2	Лекция	1	Географическое положение моего края	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26.	Групповое задание
4			2	Практическая работа	1	Географическое положение моего края	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26.	Групповое задание
5			3	Беседа	1	История изучения географии Нижегородской области	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26.	Индивидуальное задание.

					26.	
6	3	Практическая работа	1	История изучения географии Нижегородской области	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26.	Индивидуальное задание.
7	4	Лекция	1	Рельеф Нижегородской области	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26.	Групповое задание
8	4	Практическая работа	1	Рельеф Нижегородской области	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26.	Групповое задание
9	5	Лекция	1	Геологическая история и недра Нижегородской области	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26.	Индивидуальное задание.
10	5	Лекция	1	Геологическая история и недра Нижегородской области	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26.	Индивидуальное задание.
11	6	Практическая работа	1	Геологическая история и недра Нижегородской области	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26.	Индивидуальное задание.
12	6	Беседа	1	Климат и погода	МБОУ	Групповое задание

					«Школа № 106», каб. № 26	
13	7	Практическая работа	1	Климат и погода	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26	Групповое задание
14	7	Беседа	1	Климатическая и метеорологическая характеристика исследуемой территории	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26	Индивидуальное задание.
15	8	Практическая работа	1	Климатическая и метеорологическая характеристика исследуемой территории	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26	Индивидуальное задание.
16	8	Дистанционная форма	1	Внутренние воды Нижегородской области	Дистанционно	Индивидуальное задание.
17	9	Дистанционная форма	1	Внутренние воды Нижегородской области	Дистанционно	Индивидуальное задание.
18	9	Практическая работа	1	Характеристика внутренних вод исследуемой территории	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26	Индивидуальное задание.

19		10	Практическая работа	1	Характеристика внутренних вод исследуемой территории	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26	Индивидуальное задание.
20		10	Практическая работа	1	Подготовка экспонатов, иллюстрирующих особенности неживой природы Нижегородской области	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26	Индивидуальное задание.
21		11	Практическая работа	1	Подготовка экспонатов, иллюстрирующих особенности неживой природы Нижегородской области	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26	Индивидуальное задание.
22		11	Лекция	1	Почвенно-растительный покров и животный мир	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26	Групповое задание
23		12	Лекция	1	Почвенно-растительный покров и животный мир	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26	Групповое задание
24		12	Практическая работа	1	Характеристика почвенно-растительного покрова и животного мира исследуемой территории	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26	Фронтальный опрос.

25		13	Практическая работа	1	Характеристика почвенно-растительного покрова и животного мира исследуемой территории	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26	Фронтальный опрос.
26		13	Зачёт	1	Зачёт по теме 4	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26	Тестирование
27		14	Беседа	1	Ландшафты Нижегородского Заволжья	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26	Фронтальный опрос
28		14	Беседа	1	Ландшафты Нижегородского Заволжья	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26	Фронтальный опрос
29		15	Практическая работа	1	Ландшафты Нижегородского Заволжья. Практическая работа.	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26	Индивидуальное задание.
30		15	Практическая работа	1	Ландшафты Нижегородского Заволжья. Практическая работа.	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26	Индивидуальное задание.
31		16	Лекция	1	Ландшафты Нижегородского Правобережья.	МБОУ «Школа №	Фронтальный опрос.

						106», каб. № 26	
32		16	Лекция	1	Ландшафты Нижегородского Правобережья.	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26	Фронтальный опрос.
33		17	Практическая работа	1	Ландшафты Нижегородского Правобережья. Практическая работа.	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26	Индивидуальное задание.
34		17	Практическая работа	1	Ландшафты Нижегородского Правобережья. Практическая работа.	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26	Индивидуальное задание.
35		18	Лекция	1	Ландшафты Волго-Окской полосы.	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26	Фронтальный опрос.
36		18	Лекция	1	Ландшафты Волго-Окской полосы.	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26	Фронтальный опрос.
37		19	Практическая работа	1	Ландшафты Волго-Окской полосы. Практическая работа.	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26	Индивидуальное задание.

38		19	Практическая работа	1	Ландшафты Волго-Окской полосы. Практическая работа.	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26	Индивидуальное задание.
39		20	Практическая работа	1	Подготовка экспонатов, иллюстрирующих ландшафтное разнообразие Нижегородской области	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26	Индивидуальное задание.
40		20	Практическая работа	1	Подготовка экспонатов, иллюстрирующих ландшафтное разнообразие Нижегородской области	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26	Индивидуальное задание.
41		21	Практическая работа	1	Составление характеристик экспонатов	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26	Индивидуальное задание.
42		21	Практическая работа	1	Составление характеристик экспонатов	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26	Индивидуальное задание.
43		22	Практическая работа	1	Составление характеристик экспонатов	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26	Индивидуальное задание.
44		22	Практическая работа	1	Зачёт по теме 5	МБОУ «Школа №	Рефлексия

						106», каб. № 26	
45		23	Практическая работа	1	Ландшафты Нижегородской земли в разные исторические эпохи	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26	Индивидуальное задание
46		23	Практическая работа	1	Ландшафты Нижегородской земли в разные исторические эпохи	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26	Индивидуальное задание
47		24	Дистанционная форма	1	Влияние первичного сектора экономики на ландшафты	Дистанционно	Индивидуальное задание
48		24	Практическая работа	1	Влияние первичного сектора экономики на ландшафты	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26	Индивидуальное задание
49		25	Практическая работа	1	Влияние вторичного сектора экономики на ландшафты	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26	Индивидуальное задание
50		25	Практическая работа	1	Влияние вторичного сектора экономики на ландшафты	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26	Индивидуальное задание
51		26	Практическая работа	1	Влияние третичного сектора	МБОУ	Индивидуальное

		кая работа		экономики на ландшафты	«Школа № 106», каб. № 26	задание
52	26	Практическая работа	1	Влияние третичного сектора экономики на ландшафты	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26	Индивидуальное задание
53	27	Практическая работа	1	Зачёт по теме 6	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26	Игра
54	27	Практическая работа	1	Зачёт по теме 6	МБОУ «Школа № 106», каб. № 26	Игра
55	28	Лекция	1	Как устроен музей	МБОУ «Школа № 106», каб. № 29.	Индивидуальное задание
56	28	Лекция	1	Как устроен музей	МБОУ «Школа № 106», каб. № 29.	Индивидуальное задание
57	29	Практическая работа	1	Описание музейного фонда	МБОУ «Школа № 106», каб. №	Индивидуальное задание

					29.	
58	29	Практическая работа	1	Описание музейного фонда	МБОУ «Школа № 106», каб. № 29.	Индивидуальное задание
59	30	Практическая работа	1	Составление конспекта экскурсии	Дистанционно	Групповое задание
60	30	Практическая работа	1	Составление конспекта экскурсии	Дистанционно	Групповое задание
61	31	Практическая работа	1	Репетиция проведения экскурсии	Дистанционно	Групповое задание
62	31	Практическая работа	1	Репетиция проведения экскурсии	Дистанционно	Групповое задание
63	32	Практическая работа	1	Проведение экскурсии для младших школьников	Дистанционно	Групповое задание
64	32	Практическая работа	1	Проведение экскурсии для младших школьников	Дистанционно	Групповое задание
65	33	Практическая работа	1	Проведение экскурсии для учеников среднего и старшего звена	МБОУ «Школа № 106», каб. № 29.	Групповое задание
66	33	Практическая работа	1	Проведение экскурсии для учеников среднего и старшего звена	МБОУ «Школа № 106», каб. № 29.	Групповое задание

						29.	
67		34	Беседа	1	Итоговое занятие (рефлексия)	МБОУ «Школа № 106», каб. № 29.	Рефлексия
68		34	Беседа	1	Итоговое занятие (рефлексия)	МБОУ «Школа № 106», каб. № 29.	Рефлексия
69		35			Резервное время	МБОУ «Школа № 106», каб. № 29.	
70		35			Резервное время	МБОУ «Школа № 106», каб. № 29.	
71		36			Резервное время	МБОУ «Школа № 106», каб. № 29.	
72		36			Резервное время	МБОУ «Школа № 106», каб. № 29.	
всего учебных часов		72					

/недель						
72/72						

Список используемой литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». — М.: Омега — Л., 2014. — 134 с.
2. Адамантова, В.А. Методика развития исследовательской деятельности учащихся по экологии в профильных классах: Автореф. дис. к.п.н. 13.00.02/ В.А. Адамантова. - Н.Новгород; 2009. - 25 с.
3. Асташина, Н.И. Развитие исследовательской деятельности учащихся на ключевых орнитологических территориях в дополнительном экологическом образовании. Автореф. Дисс. на соискание уч. степени к.п.н. Нижний Новгород, 2011. – 23 с.
4. Атлас «Нижегородская область» серии «Регионы России» / В.Е. Жуковский, Г.Г. Побединский, Е.А. Бредихин и др., Нижний Новгород, Верхневолжское АГП, 2004, - 240 с., 199 цв. карт.
5. Баканина Ф.М. Актуальные проблемы природопользования Горьковской области [Текст] // Природные ресурсы и природопользование Волго-Вятского района: Межвуз. сб. науч. трудов. – Горький: ГГПИ, 1983. – С. 3-14.
6. Баканина Ф.М. Ландшафтное районирование Нижегородской области как основа рационального природопользования [Текст] / Ф.М. Баканина, А.В. Пожаров, А.А. Юртаев // Междунар. научно-пром. форум «Великие реки – 2003». - Н.Новгород. - 2003. - С. 288-290.
7. Баканина, Ф.М. Родники Нижегородской области [Текст] / Ф.М. Баканина, С.Н. Пияшова, А.А. Юртаев; Нижегород. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: БИКАР, 2009. – 111 с.
8. Бакка С.В. Особо охраняемые природные территории Нижегородской области: аннотированный перечень [Текст] / С.В. Бакка, Н.Ю. Киселёва – Н.Новгород, 2008. – 560 с.
9. Белых, С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев / С.Л. Беспалько. — 2-е, испр. доп. изд. / Под ред. А.С. Обухова. — Ижевск, 2007. 64 с.
10. Бодрова, В. Н. Расчет и оценка эколого-хозяйственного баланса Волгоградской области в геоинформационной системе [Текст] / В. Н. Бодрова // Проблемы региональной экологии. - 2013. - № 2. - С. 43-50.
11. География Нижегородской области : учебное пособие / науч. ред. Г. С. Кулинич, В. В. Николина. — Н. Новгород : ВВКИ, 1991. — 207 с.
12. Геоэкологическое образование: методология, теория, методика: Коллективная монография / Под ред. Н.Ф. Винокуровой, Н.Н.Демидовой. – Н. Новгород: Деловая полиграфия, 2007. – 160 с.

14. Исаченко А.Г. Ландшафты [Текст] / А.Г. Исаченко, А.А. Шляпников – М., Мысль, 1989. – 504 с.: ил., схем. – (Природа мира).
15. Карлович И.А., Фридман Б.И. Владимирские и Нижегородские ополья: Монография [Текст] / И.А. Карлович, Б.И. Фридман. – Владимир - Нижний Новгород: ВГГУ, 2011. – 293 с.
16. Карстовые объекты Горьковской области и меры их охраны [Текст] / Сост.С.П.Бобров, Р.Б.Давыдько, А.Н.Ильин. Горький, 1984. - 32 с.
17. Клементова, Е. Оценка экологической устойчивости сельскохозяйственного ландшафта [Текст] / Е. Клементова, В. Гейниге // Мелиорация и водное хозяйство. – 1995. - № 5. – С. 33-34.
18. Кононенко О.С. Формирование опыта исследовательской деятельности старшеклассников в научных обществах учащихся по экологии. Дисс. канд. пед. наук, специальность 13.00.01., Кемерово: 2005. – 197 с.
19. Кочуров Б. И. Геоэкология: экодиагностика и эколого-хозяйственный баланс территории [Текст] / Б.И. Кочуров — Смоленск: СГУ, 1999. — 154 с.
20. Кулинич Г.С. Геологические путешествия по Горьковской земле [Текст] / Г. С. Кулинич, Фридман Б.И. – Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1990. – 192 с.
21. Материалы к оценке земель Нижегородской губернии. Естественно-историческая часть: Отчет Нижегородскому губернскому земству: Вып. XIV. Почвы, растительность и климат Нижегородской губернии с почвенной картой [Текст] - СПб., 1886. – 514 с.
22. Мильков Ф.Н. Физическая география СССР. Общий обзор. Европейская часть СССР. Кавказ [Текст] / Ф.Н. Мильков, Н.А. Гвоздецкий // Учебн. для студ. геогр. спец. ун-тов. 5-е изд., перераб. И доп. – М. :Высш. шк., 1986. – 376 с. : ил.
23. Мильков Ф. Н. Терминологический словарь по физической географии [Текст] / Ф. Н. Мильков, А. В. Бережной, В. Б. Михно / Под ред. Ф. Н. Милькова. — М.: Высшая школа, 1993. — 288 с.
25. Наш край : кн. для учащихся школ, гимназий и лицеев [Текст] / сост. Валерий Анатольевич Шамшурин. - [4-е изд., испр. и доп.]. - Нижний Новгород : Книги, 2006. – 430 с.
26. Нижегородская область. Схема территориального планирования (от 29.04.2010) (ред. от 01.12.2015). [Электронный ресурс]: Режим доступа : <http://depgrad.government-nnov.ru/?id=18640>.
27. Николина В.В. Метод проектов в географическом образовании / В.В. Николина // География в школе . - 2002. - № 6 . – С.37-43.
28. Панчешникова Л.М. Методика обучения географии в школе. М.: Просвещение, 1997. – 32 с.
29. Рекомендации по проведению инженерных изысканий, проектированию, строительству и эксплуатации зданий и сооружений на

закарстованных территориях Нижегородской области. [Текст] Н.Новгород, 2012. – 139 с.

30. Система ландшафтов СССР : карта [Текст] / гл. ред. А.Г. Исаченко. – 1:4 000 000 – Л., ЛГУ, 1988. – 1 л.

31. Теория и методика геоэкологического образования: Учебное пособие. Часть 1. / Под ред. Н.Ф. Винокуровой. – Н. Новгород: НГПУ им К. Минина, 2013.

32. Трубе Л.Л. География Горьковской области [Текст] /Л.Л. Трубе. - Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1978. — 176 с.

33. Устойчивое развитие и экологизация школьного образования / Ред.-сост. Н.М. Мамедов / М.: Ступени, 2008., 288 стр.

34. Фридман, Б.И. Рельеф Нижегородского Поволжья: Книга для внеклассного чтения для старших школьников [Текст] / Б.И. Фридман. - Нижний Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 1999. – 254 с.

35. Харитонычев А.Т. Природа Нижегородского Поволжья: история, использование, охрана [Текст] / А.Т. Харитонычев. - Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1978. – 175 с.

36. Харитонычев А.Т. Роль хозяйственной деятельности в освоении ландшафтов Горьковского правобережья [Текст] / А.Т. Харитонычев. - Горький: ГГПИ им. М. Горького, 1960. – 150 с.

37. Хорев Б.С. Горьковская область (природа, население хозяйство) [Текст] / Б.С. Хорев. — Горький: Горьковское кн. изд-во, 1964. — 240 с.

38. <http://www.consultant.ru> [Электронный ресурс].

39. [Maps.rosreestr.ru](https://maps.rosreestr.ru) [Электронный ресурс].

40. Русских Г.А. Использование приёмов музейной педагогики в процессе учебной деятельности // Педагогическое искусство. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-priyomov-muzeynoy-pedagogiki-v-protssesse-uchebnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 25.02.2024).[Электронный ресурс].